IMPLEMENTASI SUPERVISI PENDIDIKAN OLEH KEPALA SEKOLAH TERHADAP GURU

Oleh: Siti Abar , Administrasi Pendidikan, Fakultas ilmu pendidikan, Universitas
Negeri Padang

Sitiabar100@gmail.com

ABSTRAK

Kegiatan supervisi pendidikan sangat diperlukan oleh guru , karena bagi guru yang bekerja setiap hari di sekolah tidak ada pihak lain yang lebih dekat dan mengetahui dari dalam segala kegiatannya, kecuali kepala sekolah. Guru merupakan salah satu faktor penentu rendahnya mutu hasil pendidikan. Dalam rangka pelaksanaan program supervisi pendidikan maka harus mencakup seluruh komponen yang terkait dan mempengaruhi terhadap keberhasilan program supervisi pendidikan . keberhasilan tersebut dilihat dari komponen perencanaan , implementasi dan dampak dari program supervisi pendidikan, kepala sekolah dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai supervisor secara efektif, maka kepala sekolah memiliki kompetensi yaitu kemanusiaan , manajerial, dan teknis. Semuanya merupakan suatu kesatuan yang tak dapat dipisahkan,

Kata kunci: supervisi pendidikan , kepala sekolah, guru.

A. Pendahuluan

Menurut UU No.20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional yang merumuskan tujuan pendidikan yang ingin dicapai yaitu mengembangkan kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang mertabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa , bertujuan untuk mengembangkan potensi pewserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa , berakhlak mulia, sehat, berilmu,cakap,kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokreatis serta tanggung jawab.untuk mencapai tujuan tersebut perlu meningkat setiap jenis dan jenjang pendidikan. Untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar guru mempunyai peran penting karena gurulah yang berfungsi langsung dalam prosess belajar mengajar. Kepala sekolah menduduki posisi yang strategis dalam pencapain tujuan keberhasilan sekolah dan berperan penting sebagai pemimpin pendidikan , administrator dan supervisor (udik budi wibowo,1994:11). Kepala sekolah sebagai pemimpin karena mempunyai tugas memimpin staf (guru-guru. Pegawai dan pesuruh) untuk pembina kerjasama yang harmonis staf dipimpin meningkatkan suasana yang kondusif.

Kajian teori

Tujuan dan fungsi supervisi pendidikan

Kajian supervise adalah memberikan layanan dan bantuan untuk m,eningkatkan kualitas mengajar guru dikelas guru dikelas yang pada gilirannya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Bukan saja memperbaiki kemampuan mengajar tetapi juga mengembangkan potensi kualitas guru (suhertian,2000;19) pendapat lain mengenai tujuan

supervise adalah'' mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih baik melalui pembinaan dan oeningkatan profesi mengajar''. Beberapa tujuan supervise pendidikan:

1. Membina guru-guru untuk lebih memahami tujuan umum pendidikan
2. Membina guru untukn guna mengatasi problem-problem siswa demi kemajuan prestasi belajarnya
3. Membina guru-guru dan mempersiapkan siswa-siswanya untuk menjadi anggita masyarakat yang produktif , kreatif,etis dan religious.
4. Membina guru-guru dalam mengevaluasi mendiagnosa kesulitan belajar dan seterusnya.
5. Membina guru dalam memperbesarkan kesadaran tentang tat kertja yang demokratis ,koperatif, serta kegotong royong.
6. Memperbesar ambiusi guru dan karyawan dalam meningkatkan mutu profesionalnya
7. Membantu guru-guru dan karyawan meningkatkan popularitasnya madrasahny
8. Melindungi guru-guru dan karyawan dan pendidikan terhadap tuntutan serta kritik tak wajar dari masyrakat.
9. Mengembangkan sikap kesetiakawanan dan keteman sejawatan dari seluruh tenaga tenaga pendidikan.

Purwanto (2003:86-87) mengemukakan fungsi supervisi menyangkut dalam bidang kepemimpinan , hubungan kemanusiaan ,pembinaanprosess kelompok ,administrasi personil, dan bidang evaluasi.

Tugas dan tanggung jawab kepala sekolah sebagai supervisor

(Lazwardi, 2003) Bertugas untuk mengatur seluruh aspek kurikulum yang berlaku disekolah agar dapat berjalan dengan baik lancar dan dapat memberikan hasil yang sesuai target yang telah ditentukan. Adapun aspek aspek kurikulum tersebut:

- a. Membantu guru-guru merencanakan ,melaksanakan dan menilai kegiatan program satuan pelajaran.
- b. Membantu guru dalam menyusun kegiatan belajar mengajar
- c. Membantu guru dalam menilai proses dan hasil belajar mengajar
- d. Membantu guru menilai hasil belajar siswa
- e. Membantu guru dalam menterjemahkan kurikulum dalam pengajaran

Supervisi merupakan kegiatan membina dan membantu pertumbuhan agar tiap orangb mengalami peningkatan pribadi dan profesinya.

B. Pembahasan

Pengertian Supervisi pendidikan

Diartikan sebagai pelayanan yang disediakan oleh pemimpin untuk membawa guru (orang yang dipimpin) agar menjadi guru atau personil yang semakin caklap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya dan ilmu pendidikan pada khususnya agar dapat meningkatkan efektifitas proses pembelajaran di sekolah. Willes (1987) mengemukakan terdapat tiga aspek kegiatan supervisi yaitu aspek personil ,aspek oprasional, dan aspek material. Aspek personil meliputi subjek yang terlibat dari suatu situasi supervise, aspek oprasional meliputi mencakup aktivitas individu Dan kelompok yang terlibat dalam suatu supervise. Aspek material mencakup segala benda baik yang

bersifat hard ware maupun soft ware yang digunakan untuk mempelancarkan nproses pembelajaran.

(sabandi, 2013)supervise pendidikan memegang peran penting dalam peningkatan kualitas pembeljaran uru byang pada akhirnya yang menghasilkan prestasi belajar siswa yang tinggi. Peningkatan kualitas pembelajaran perlu dilakukan dengan secara berkesinambungan seiring perkembangan ilmu pengetahuan , tekniologi, serta social ekonomi dan budaya masyarakat.

C. Kesimpulan

Purwanto (2003:86-87) mengemukakan fungsi supervisi menyangkut dalam bidang kepemimpinan , hubungan kemanusiaan ,pembinaanproses kelompok ,administrasi personil, dan bidang evaluasi.

Tugas dan tanggung jawab kepala sekolah sebagai supervisor

(Hendiyat soetopo dan wasty 19998: 42) Bertugas untuk n mengatur seluruh aspek kurikulum yang berlaku disekolah agar dapat berjlan dengan baik lancer dan dapat memberikan hasil yang sesuai target yang telah ditentukan. Sabandi (2013) supervise pendidikan memegang peran penting dalam peningkatan kualitas pembeljaran uru byang pada akhirnya yang menghasilkan prestasi belajar siswa yang tinggi. Peningkatan kualitas pembelajaran perlu dilakukan dengan secara berkesinambungan seiring perkembangan ilmu pengetahuan , tekniologi, serta social ekonomi dan budaya masyarakat.

Daftar pustaka

- Lazwardi, D. (2003). *IMPLEMENTASISUPERVISIPENDIDIKAN DI SEKOLAH/MADRASAH*. (Mm), 1–18. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/56470-ID-implementasi-supervisi-pendidikan-di-sek.pdf>
- sabandi, ahmad. (2013). supervisi pendidikan untuk pengembangan profesionalitas guru berkelanjutan. *Pedagogi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, XIII(2), 1–9. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/4275>