Proceeding

THE **2**
ND

International Seminar on Education

Theme

**“Understanding Future Trends
Towards Global Education”**

Rocky Hotel Convention Centre Padang,
October, 20th-21st, 2016

Collaboration:

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Malaysia

Bank Nagari

PROCEEDING

INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION
(ISE) 2nd, 2016

Theme:

**“UNDERSTANDING FUTURE TRENDS TOWARDS
GLOBAL EDUCATION”**

Venue:

Rocky Hotel Convention Centre,
Padang, Sumatera Barat Indonesia
October, 20th-21st, 2016

Collaboration:

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Teknik Malaysia

ISBN: 978-602-73537-2

84 Pendidikan Jasmani Untuk Sekolah Dasar (Erizal N)	665
85 Analisis Masalah Penilaian Otentik Dan Pemecahannya Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Kota Padang (Alwen bentri, Abna Hidayati,Ulfia Rahmi)	670
86 The Willingness of Teachers and Implementation of Curriculum in 2013 in Padang City ;Study of Research Findings (Fetri yeni)	679
87 Traditional Wicker Minangkabau As A Learning Resource Student Elementary School (Harni)	685
88 Implementasi Kurikulum 2013 Di Pendidikan Anak Usia Dini (Izzati)	690
89 Implikasi Kurikulum Taman Kanak- Kanak Dalam Bidang Pengembangan Kognitif di Tk Negeri II Padang (Sri Hartati)	696
90 Kontribusi Daya Ledak Otot Tungkai dan Kelentukan Togok Koordinasi Mata-Kaki Terhadap Kemampuan Lompat Jauh Santriwan Mts Pondok Pesantren Iqra' Barung-Barung Balantai Kab Pesisir Selatan (Hendri Mulyadi)	705
91 Musical Instrument <i>Bansi</i> : The Gait and The Developments Nowadays (Mansuridin)	711

Topik: Pendidikan Karakter

92. Program Pendidikan Pencegahan Dadah (PPDA) Di Sekolah Rendah dan Sekolah Menengah di Malaysia (Zaiton binti Sharif)	715
93. Teaching "Academic Integrity" in Asian University Classrooms: The Significance of Contexts and Relationships (Edwin Zehner)	726
94. Educational Values Of <i>Jaso Mandeh</i> Song For Student Character Building (A Hermeneutic Analysis) (Desyandri)	738
95. Pentingnya Keterlibatan Orang Tua Dalam Penanaman Pendidikan Berkarakter Di Sekolah (Elizar Ramli)	747
96. Meningkatkan Pendidikan Karakter Anak Kesulitan Belajar Melalui Metode Bercerita Pada Mata Pelajaran PPKN Di SDN 09 Padang (Fatmawati)	751
97. Building Characters Through The School Climate Improvement (Hadiyanto)	761
98. Konten Pembelajaran Dan Pemahaman Konsep Nilai Dan Sikap (Suatu Kajian Materi Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar) (Hamimah)	768
99. Pengembangan Soft Skill Melalui Pembelajaran Sastra Anak (Nur Azmi Alwi)	774-781
100. Mathematics is not Only For Calculating, But Also For Forming Students' Distinguished Characters (Syafri Ahmad)	782
101. Menghasilkan Calon Guru Berkarakter Melalui <i>Active Learning</i> pada Perkuliahan Materi Pembelajaran IPA (Syamsu Arlis)	794
102. Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Strategi <i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i> (SQ4R) Sebagai Wadah Pembinaan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar (Wasnilimzar)	803

BUILDING CHARACTERS THROUGH THE SCHOOL CLIMATE IMPROVEMENT

Hadiyanto

Department of Education Administration, Faculty of Education,
Universitas Negeri Padang
E-mail: hadymed@yahoo.com

Abstract

Character education or mental revolution for learners in Indonesia has been repeatedly and continuously performed by teachers through process and content or learning materials in the classroom. However, development of character education through improvement of school climate for educators and education personnel even nearly missed. Improvement of school climate is one study that can be introduced by the principal to optimize character building for students, teachers and education personnel through the dimensions of the relationship, personal development and social growth. Each dimension contains scales with a strong character values to form the personality of the learners, education and other education personnel. Principals need equipped with knowledge and skills to conduct school climate improvement through school action research with steps: initial assessment, feedback, reflection and discussion, intervene improvement and reassessment. These steps into a cycle which can be repeated according to need of improvement.

Keywords: *character building, students, teachers, principals, school climate*

Introduction

Many concrete efforts have been made by the Indonesian government to build education to become more qualified, such as improvement of legislation in the field of education, reorganized the curriculum, update educational standards nationwide, up to increase the competence of teachers in schools and improving school management and institution. In addition, it also made the construction of school buildings, additions and renovation of classrooms, creating healthy schools, and fostering school referral. Recent efforts were made to support the character of habituation behavior in school.

Behind the efforts that have been implemented, there are still common behaviors and practices providing education that tarnished the nature of education in the form of action that is commendable and wrong behaviour of learners, teachers and principals and even by defense counsel as well as members of the House of Representatives, such as fights, brawls, cheating, plagiarism for promotion, drug abuse, the use of social media for immoral and unethical activities.

Based on misconduct and improperly above, the necessary concrete steps to help education providers to change the behavior of students, teachers and education personnel to conform

to the ideals of national education as mentioned in the Law on National Education System. Vessel and Huitt (2005) states that the development of moral character has become a topic of concern for thousands of years at the Center for American Education. The last few decades there has been increasing attention to the importance of character as a center for educational purposes. Koesoema (2007) also told the importance of character education for the nation of Indonesia is very urgent for reasons of moral decay, the decadence of humanity at this time and young people. Koesoema added that many books on character education, but did not give more attention to depth of character education itself.

In order to dampen the problems above, the Government of Indonesia has actually proactively implement character education through a mental revolution with moral education in schools for learners. However, these efforts still need to be improved with the creation of schools more conducive atmosphere that encourages the entire school community do habituation behavior of character. Among these efforts is to encourage principals, supported by the entire school community, to create a school climate that is more character.

Character Education at School

Citing Chaplin Dictionary of Psychology, Borgman provides a definition of 'character' as a consistent and enduring property or quality by means of which a person, object, or event can be identified; the integration or synthesis of individual traits into a unity; the individual's personality considered from an ethical or moral point of view.

Vessels, G., & Huitt, W. (2005) said that character education is a national movement creating schools that foster ethical, responsible, and caring young people by modeling and teaching good character through emphasis on universal values that we all share. It is the intentional, proactive effort by schools, districts, and states to instill in their students important core, ethical values such as caring, honesty, fairness, responsibility, and respect for self and others.

With basic notions above, it can be understood that character education is a system of cultivation of character values to the school community, which includes knowledge, awareness or volition, and actions to implement these values, both against God Almighty, ourselves, others, the environment, human and nationality to become perfect man. In character education in schools, all components of education in schools should be integrated, ie the content of the curriculum, learning and assessment, school management, the implementation of activities or co-curricular activities, infrastructure, finance, and all citizens of the work ethos and the school environment. Directorate of Junior High School (2011) grouping character values into five categories, namely:

1. The value of the character in relation to the God

The character values in relation to God is religious, which is a condition in a person where thoughts, words, and behavior or actions are always based on the values of divinity and / or religious teachings. This religious character can be further elaborated into a more detailed characters, such pious, filial to parents, dressed close the genitals, always talk using the name of God.

2. Value of character in relation to oneself

The values of the characters in this group include: 1) Honest, 2) Responsible, 3) Stylish healthy life, 4) Discipline, 5) Work hard, 6) Confident, 7) Spirited Entrepreneur, 8) Thinking logically, critically, creative and innovative, 9) Independent, 10) curious, 11) Love science.

3. The value of the character in relation to fellow

Among the character values in this group are 1) Be aware of the rights and obligations of self and others, 2) Obey the rules of the social, 3) Respect for the work and achievements of others, 4) Courtesy, 5) Democratic.

4. The character in relation to the environment

Social and environmental care are the attitudes and actions which seeks to prevent damage to the surrounding natural environment, and develop measures to repair the environmental damage that has occurred and always want to give help to others and communities in need.

5. Value nationality

This way of thinking, acting, and insight that puts the interests of the nation above personal interest and his group. Among the character values in this group are: 1) the Nationalists, and 2) Respect for diversity.

To make the learners, teachers and education personnel have characters as expected by the school, there are various strategies that can be implemented by the school. The task of the school is to facilitate that students, teachers, and other education personnel can behave in character. With the education that instills the values of the characters mentioned above, education in Indonesia is expected to achieve the national goals of education as mandated in Article 3 of the Law on National Education System, namely: develop skills and character development and civilization of the nation's dignity in the context of the intellectual life of the nation, is aimed at developing students' potentials in order to become a man of faith and fear of God Almighty, noble, healthy, knowledgeable, skilled, creative, independent, and be a citizen of a democratic and responsible. '

Directorate of Junior Secondary School (2011) asserts that character education in schools can be implemented through three main strategies, namely through: 1) learning in the classroom, 2) extra-curricular activities, and 3) management of the school. With a comprehensive strategy is expected of the students, teachers and schools to really internalize the character values that exist, as it is called by Ki Hajar Dewantara (1977) as 'ngerti-ngrasa-nglakoni' or realize, realize the and do.

Character Values in School Climate

Studies on the school climate in Indonesia has not been commonplace, so that teachers and principals have not understood that the scales in the school climate has values that can be used to shape the character of learners and educators. However, in some developed countries it is a study that has been applied in the process of school management (eg Sergiovanni and Starrat, 1993; Hoy and Miskell, 1982; Tableman and Herron, 2004). Several studies have shown that the climate of the organization or school is correlated with the motivation of learners (Razak 2006), job satisfaction teacher (Baedhowi, 1998), work performance of teachers (Raghavan, 1998), classroom management (Zachariah, 2013), and predictors for the achievement of learners (Kozina, et al, 2008). Therefore, assessing school

climate in order to improve the quality of school management that character is very important and necessary.

Preceded by Bloom (1964) which defines 'climate with conditions, and the influence of external stimuli which include the impact of the physical, social and intellectual influence learners. Tableman and Herron (2004) states that: 'School climate reflects the physical and psychological aspects of the school that are more susceptible to change and that provide the preconditions necessary for teaching and learning to take place.' This means that the school climate in the form of physical and psychological aspects of the school are more susceptible to changes and provide the necessary prerequisites for the course of prose learning.

More specifically Hoy and Miskell (1982) states that the climate of the school is the end product of the interaction between groups of students in the school, teachers and officials of the administration (administrators) who are working to achieve a balance between the dimensions of the organization (school) with individual dimensions. Those products include values, social beliefs and social standards. In addition, the climate of the school is the quality of the school environment that is constantly experienced by teachers of teachers, affect their behavior and based on the collective perception of their behavior.

Almost similar to the above opinion, is the opinion of Sergiovanni and Starratt (1993, 82) who said that the school climate is a characteristic that describes the characteristics of psychological of a particular school, which distinguishes a school from other schools, affecting the behavior of teachers and learners and the psychological feeling held by teachers and students in a particular school. Therefore, by quoting the opinion Sergiovanni and Starratt (1983) also says that the school climate is the effect subjectively perceived from the formal system, informal style of the manager, and the important factors other than environmental attitude, beliefs, values and motivation people who work at a particular school. With some basic understanding of the climate and / or the school climate, it can be concluded that the school environment is a situation or atmosphere that arise because of the relationship between the principal and teachers, teachers with teachers, teachers with learners or relationships between learners that characterizes school that influence teaching and learning in schools.

Dimensions, Scale School Climate and Values of Character

Dimensions of school climate was actually developed on the basis of general dimensions proposed by Moos (1979), namely the dimension of relationship, the dimensions of personal growth/development) and dimension of system maintenance and change. In addition, Arter (1989) adds one more dimension in order to complete the dimensions that have been put forward by Moos, the dimensions of physical environment) (Hadiyanto, 2004). Scales included in the dimensions of the relationship are student support, affiliation, disengagement, intimacy closeness and involvement. Scales on the dimensions Personal Growth/Development are professional interest, hindrance, thrust, achievement standard and task orientation. Scales of school climate that is included in the dimensions of System Maintenance and Change are staff freedom, participatory decision making, innovation, work pressure, clarity and control. Scales included in the dimensions of the Physical Environment are resource adequacy, and physical comfort. Scales mentioned above are values that are very close to the characters that can be formed by the school principal in order to improve the school climate as part of the school management.

If the definition of school climate and scales are noted, experts have different emphases. This, according to the author, shows how the wide scope of the school climate. Some experts who designed the school climate measuring devices designate a different scale from other scholars. For example, there are 8 scale of the measuring instrument 'School-Level Environment Questionnaire' (SLEQ), however, only 2 of the 8 scales were used in measuring devices 'Work Environment Scale' (WES). If the scales of a few examples of the measuring instrument is identified, then more than 65 scales the researchers used in their study of school climate. The scales exist in various school climate instrument, such as the 'School-Level Environment Questionnaire' (SLEQ), 'Work Environment Scale' (WES), 'Organizational Climate Description Questionnaire' (OCDQ) (Hadiyanto, 2004).

Improving the school through School Action Research

Fraser, Seddon and Eagleson (1982), Fraser (1986) proposed five steps to make improvements by comparing actual school climate and the preferred climate by learners. The five steps are: assessment, feedback, reflection and discussion, intervention) and reassessment. Improvement measures of school climate can be used as stages of the cycle in action research conducted by the school principals with the help of school inspector, and involving all relevant elements in school. The initial assessment is done by distributing two kinds of questionnaires, actual form and preferred form. The actual form of school climate instrument distributed first, followed by the distribution of preferred form the next few weeks. Or by distributing actual form of questionnaires to half of teacher and the preferred form questionnaire distributed to some other teachers.

Feedback stage is the stage after netting, processing and analysis of data. At this stage the principal know the results of data analysis, both the analysis of actual and preferred form, is there a difference between school climate and school climate experienced teachers desired. If there are differences, and possibly significant differences on a certain scale, the head of the school asks the opinion of the teachers about the need for changes to reduce the gap that particular scale.

At this stage of reflection and discussion, the principal discuss both formally and informally with teachers at the school and / or with other principals and school supervisors on school climate and addressed the need for remedial measures. Principals can choose a certain scale are prioritized for repair and scale which should be maintained in accordance with the needs of the school. For example, if on a scale of 'engagement' there is a significant difference between the situation experienced by the teachers are learners, principals can decide to reduce this gap by increasing the scale of 'engagement.'

At this stage of the intervention of repair, after the principal chose to increase the scale of 'engagement', principals can more frequently involve teachers and other elements in school in school decision making, in meetings of the school or other activities in the school. The interference of these improvements could take two to three months, or also depending on the needs. In other words, the more scale to be changed, the longer the time required by the principal.

After the principal feels that his intervention measures enough, the school principal to do the reassessment to redistribute the actual school climate measuring instrument form. The result of this re-assessment is then compared with the results of the first assessment. If it turns out there is a significant difference between school climate experienced teacher before

the intervention after repair, then corrective measures can be said to be successful. But if there is no meaningful difference, principals can do again this step again that he believes really is no improvement on the scale he desired.

The fifth step of the school climate improvement can be modified in such a way and is repeated in the form of a cycle in accordance with the conditions of the school, as it has done Fisher (1990). Efforts to improve the school climate carried out for ten weeks. The results of this reassessment can be seen in the following graph.

Graph 1 Profile of School Climate After Improvement

From the analysis it can be seen that there is a significant improvement on two scales, resource adequacy and innovation, each score increased 2.5 and 1.7. Each improvement on two scales were analyzed using T-test which proves that there is a significant difference between the scale of resources adequacy and innovation before and after the corrective action. Thus it can be said that the corrective actions at both the scale is successful. Meanwhile, the scale of work pressure, there is no significant difference, but nonetheless found that the teachers in these schools benefit greatly from changes in both scale, resources adequacy and innovation.

Conclusion

- ✦ School climate is a school atmosphere that includes dimensions and scales are very close with character values to form the personality of students, teachers and education personnel. The scale and character values that will be invested in the process of schools action research can be selected by the principal in accordance with the preferred school climate;
- ✦ During this time many qualified teachers who undertake action research, so it has a lot of teachers who are familiar with the cycles in classroom action research. Nevertheless, it is still very rare principals who conduct school action research.
- ✦ The steps of school climate improvement are well suited in the school-based management system for the more demanding school principals to proactively collaborate with teachers and other school communities or stakeholders of the school.

Suggestion

- ✦ Instrument of school climate in general is still developed in a foreign language, not the language of Indonesia. It is recommended that more researchers of school management took the initiative to develop and validate a school climate instrument in Indonesian language;
- ✦ The principals who will conduct schools action research should use the school climate instrument that have been developed and validated by experts and not to make his own school climate instrument.
- ✦ Comprehensive efforts are needed to introduce school action research in order to improve the school climate and to create a more comprehensive character education.

References

- Arter, J.A., 1989, *Assessing School Climate and Classroom Climate*. Portland, Oregon: Test Centre of the Northwest Regional Educational Laboratory.
- Baedhowi, 1998. 'Iklim Organisasi, Kepuasan Kerja dan Kinerja Sekolah Menengah Umum se Jabotabek', Thesis. Universitas Indonesia, Jakarta.
- Bloom, B. S., 1964, *Stability and Change in Human Characteristics*, New York: Wiley.
- Borgman, Dean. *Character Overview*. <http://www.centerforyouth.org/files/PDF/0files/Overviews/Character%20overview.pdf>
- Direktorat Pembinaan SMP. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP.
- Fisher, D., 1990. *The Assessment and Change of Classroom and School Environment*. Launceston: Tasmanian State Institute of Technology.
- Hadiyanto. 2004. *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hoy, W. K., Miskell, 1982, *Educational Administration: Theory, Research and Practice*. New York: Random House.
- Ki Hadjar Dewantara. 1977. *Bagian Pertama: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Koesoema, D. 2007. *Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Kozina, A., et al. 2008. The School Climate as a Predictor of the Achievement in TIMSS Advanced Study: A Students', Teachers' and Principals' Perspective. The Proceeding of IRC. Diakses 26 September 2016.
- Moos, R. H., 1979, *Evaluating Educational Environments*, Washington: Jossey-Bass Publishers.
- Raghavan, P. A/L. 1998. Iklim Organisasi dan Perkaitannya dengan Prestasi Kerja Guru Sekolah Menengah di Ampang. academic%20files/climate%202016/ikorg-pretasi%20guru%20UPM%20Malaysia%201998.pdf. Diakses 17 September 2016.
- Razak, R.A.A. 2006. Ciri Iklim Sekolah Berkesan: Implikasinya terhadap Motivasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan* 31 (2006) 3-19.
- Sergiovanni, T. J., Starratt, R. J., 1983. *Supervision, Human Perspectives*. New York: Mc.Grawhill Book Company.
- Vessels, G., & Huitt, W. (2005). Moral and character development. Paper presented at the National Youth at Risk Conference, Savannah, GA, March 8-10. <http://www.edpsycinteractive.org/papers/chardev.pdf>. Diakses 16 September 2016.
- Zakariah, M. 2013. Iklim Sekolah yang Kondusif Berbasis Konsep Manajemen Kelas. *Fikruna*, Vol. 2 No. 1.

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN

Tema:

"Standarisasi KKNi

**Program Studi Manajemen / Administrasi Pendidikan
Dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah
dan Pengawas di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN"**

Bengkulu, 12 November 2016

BUKU II

Penyelenggara:

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN FKIP UNIVERSITAS BENGKULU

Bekerjasama Dengan

**ASOSIASI PENGELOLA PROGRAM STUDI MANAJEMEN/
ADMINISTRASI PENDIDIKAN INDONESIA (APMAPI)**

Bengkulu, 2016

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN

Tema :

“Standarisasi KKNi Program Studi
Manajemen / Administrasi Pendidikan
Dalam Rangka Peningkatan Kompetensi
Kepala Sekolah dan Pengawas
di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN”

Tempat : Hotel Santika Bengkulu

Tanggal : 12 November 2016

Dewan Pakar :

- Prof. Dr. Sudarwan Danim (*Universitas Bengkulu / Dekan FKIP*)
- Prof. Dr. Saud Udin Syaifuddin Saud, M.Ed.
(*Universitas Pendidikan Indonesia / Ketua APMAPI*)
- Prof. Dr. Rohiat, M.Pd. (*FKIP Universitas Bengkulu / Ketua Panitia*)
- Dr. Imron Arifin, M.Pd. (*Universitas Negeri Malang / Sekretaris APMAPI*)

Editor Pelaksana :

Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko
M. Lutfi Firdaus, M.Sc., Ph.D.
Prof. Dr. WahyuWidada, M.Pd.
Syailindra, S.Pd.,M.Pd.

Penyelenggara :

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FKIP UNIVERSITAS BENGKULU**

Bekerjasama Dengan

**ASOSIASI PENGELOLA PROGRAM STUDI MANAJEMEN /
ADMINISTRASI PENDIDIKAN INDONESIA (APMAPI)**

**Perpustakaan Nasional
Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Universitas Bengkulu. 2016. PROSIDING SEMINAR NASION.
Tema: "Standarisasi KKNI Program Studi Manajemen / Adm
Dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah da
Masyarakat Ekonomi ASEAN". Bengkulu : Program StudiAd
FKIP Universitas Bengkulu BekerjasamaDengan APMAPI

ISBN : 978-602-8043-59-5

Editor :

Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko
M. Lutfi Firdaus, M.Sc, Ph.D.
Prof. Dr. Wahyu Widada, M.Pd.
Syailindra, S.Pd. M.Pd.

Desain Sampul : RNS & Shany
Tata Letak : Shany
Cetakan I : November 2016

Penerbit :

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FKIP UNIVERSITAS BENGKULU
Bekerjasama Dengan
ASOSIASI PENGELOLA PROGRAM STUDI MANAJEMEN /
ADMINISTRASI PENDIDIKAN INDONESIA (APMAPI)

UU RI No. 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

Undang undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta
Lingkup Hak Cipta

Pasal 2 :

Hak Cipta adalah hak eksklusif bagi Pencipta atau penerima hak untuk mengumumkan atau memperbanyak
untuk itu dengan tidak mengurangi pembatasan-pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang

Ketentuan Pidana

Pasal 72 :

Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat
(2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1(satu) bulan dan/atau denda paling sedikit
atau pidana penjara paling lama 7(tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000,00 (lima n

Barang siapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum
pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana p
dan/atau denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

KEPEMIMPINAN AUTHENTIK KEPALA SEKOLAH UNTUK PENINGKATAN MUTU LAYANAN AKADEMIK <i>Aan Komariah</i>	443
PENGEMBANGAN MODEL PENGELOLAAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MULTIPLE-INTELLIGENCE <i>abd. Kadim Masaong, Asrin, Syukri Katili</i>	448
MENGELOLA PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH PESANTREN <i>Hadiyanto</i>	454
ANALISIS PENERAPAN SISTEM MANAJEMEN MUTU ISO 9001:2008 TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN MADRASAH ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN <i>Yulia Tri Samiha dan Muhammad Haikal Dhafier</i>	462
ANALISIS KOMPETENSI PENGAWAS SEKOLAH DALAM IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA <i>Riesna Elly Rozaria Kohie, Abd. Kadim Masaong, Arfan Arsyad</i>	468
KENDALA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KONTEKSTUAL DI SEKOLAH DASAR DAN ALTERNATIF SOLUSINYA <i>C. Indah Nartani, Rosidah Aliim Hidayat, dan Yohana Sumiyati</i>	474
ANALISIS KEBUTUHAN DAN SEBARAN GURU KIMIA DI KABUPATEN KEPAHANG <i>Dewi Handayani</i>	478
REFLEKSI PENERAPAN SIKLUS PENINGKATAN MUTU PENYELENGGARAAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN <i>Darwin</i>	485
STRATEGI PENGEMBANGAN MANAJEMEN SEKOLAH UNGGUL BERBASIS SEMBILAN KECERDASAN (Multisitus Pada Tiga Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Palembang) <i>Edi Harapan</i>	489
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATA KULIAH RUMPUN READING COMPREHENSION DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS BERBAHASA INGGRIS MELALUI STRATEGI SPEED READING <i>Enco Mulyasa dan M. Andriana Gaffur</i>	496
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN PENDIDIKAN HUMANISTIK PADA ERA MASYARAKAT EKONOMI ASEAN <i>Imron Arifin</i>	506
HUBUNGAN ANTARA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN EFIKASI DIRI DENGAN KOMITMEN TERHADAP PROFESI Studi pada Penyuluh Pertanian di Kabupaten Bogor (Penelitian Metode Kombinasi Sequential Explanatory Design) <i>Karantiano Sadasa Putra dan Opik Ahmad Taupik</i>	514
PENINGKATAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MELALUI PENERAPAN TEKNIK PENILAIAN KIRKPATRIK DALAM PERKULIAHAN PENGELOLAAN PENDIDIKAN (Studi Kasus Pada Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Bengkulu) <i>Manap Somantri</i>	527

MENGELOLA PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH PESANTREN

Hadiyanto

Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang
Email: hadiyanto@fip.unp.ac.id

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan kajian klasik seiring dengan perilaku menyimpang sebagian manusia yang tidak mematuhi nilai, norma, aturan, budaya, dan tata nilai agama. Pemerintah Indonesia pada tahun 2016 menekankan pentingnya revolusi mental karena belakangan ini cukup marak terjadi perilaku-perilaku yang tidak berkarakter seperti nyontek, plagiarisme, tawuran antar peserta didik dan penyalahgunaan penggunaan Narkoba. Sekolah pesantren merupakan perpaduan keunggulan lembaga pendidikan formal dan non formal dapat mengambil peran untuk membuat agar peserta didik atau santrinya lebih berkarakter berbasis agama sehingga mereka tidak berperilaku menyimpang. Kepala sekolah sebagai manajer satuan pendidikan dan kyai atau ustadz sebagai pimpinan pesantren mempunyai peran kolaboratif yang sangat tinggi untuk memfasilitasi agar pendidikan karakter di sekolah pesantren dapat lebih efektif mencapai tujuan. Tujuh belas nilai-nilai karakter yang terbentuk dari pesantren menjadi andalan bagi sekolah pesantren untuk membentuk peserta didik atau santri menjadi lulusan yang berkarakter sekaligus melaksanakan amalan-amalan yang religius.

Kata Kunci: Pendidikan karakter, akhlak mulia, manajemen sekolah, kepala sekolah, kyai, ustadz, pesantren.

LATAR BELAKANG

Pendidikan karakter adalah amanat Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pemerintah Indonesia telah berupaya untuk membuat agar penyelenggaraan pendidikan menjadi lebih bernilai moral, demokratis, efektif dan efisien. Upaya tersebut dilakukan dengan memperbaharui dan melengkapi peraturan perundangan pendidikan, memperbaharui kurikulum, menyempurnakan kelengkapan dan kualitas sarana dan prasarana pendidikan, serta meningkatkan pembiayaan pendidikan.

Di balik upaya-upaya yang telah dilaksanakan oleh pemerintah tersebut, masih saja dijumpai kendala-kendala tingkah laku peserta didik, guru, kepala sekolah, dosen atau masyarakat yang dapat mencoreng nama baik upaya peningkatan mutu pendidikan. Kendala-kendala itu seperti sering dijumpai tawuran pelajar (Sindonews.com, Sabtu, 29 Oktober 2016), menyontek saat ujian, plagiarisme (Suara Pembaruan, Jumat, 15 Juli 2016), atau penyalahgunaan Narkoba (Republika, Senin, 11 April 2016).

Tawuran di kalangan pelajar

Lickona (2015) menyebutkan temuan bahwa penelitian yang dilakukan oleh Jellison menunjukkan: 1) 41% responden pernah mengendarai mobil dalam keadaan mabuk atau sedang dalam pengaruh narkoba, 2) 33% pernah menipu sahabat dekat, dan 3) 35% responden pernah menipu dalam membayar pajak. Sejalan dengan itu, Koesoema (2007) mengatakan perlunya pendidikan karakter untuk bangsa Indonesia sudah sangat mendesak karena alasan kemerosotan moral, dekadensi kemanusiaan yang terjadi pada generasi sekarang ini dan generasi mudanya.

Kekhawatiran terhadap menurunnya moral yang baik ini sebenarnya juga telah dikemukakan oleh Vessel dan Huitt (2005) sebagai berikut:

Moral character development has been a topic of concern for thousands of years. It was central to the development of American schooling, but lost favor in the middle of the 20th century. Over the last several decades there has been increased attention paid to the importance of moral character as central to the purpose of schooling.

Melihat gelagat yang demikian perlu diupayakan langkah-langkah yang lebih konkrit untuk meningkatkan proses pendidikan kepada peserta didik melalui pendidikan karakter untuk mengubah tingkah laku peserta didik agar sesuai dengan cita-cita pendidikan nasional seperti yang disebutkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tersebut di atas.

Pendidikan karakter merupakan proses yang sangat penting bagi peserta didik untuk menjadi manusia yang seutuhnya. Pendidikan karakter dilaksanakan dengan menyentuh lebih banyak ranah afektif dibandingkan ranah kognitif maupun psikomotorik. Proses pendidikan pada ranah ini sangat penting karena telah diyakini bahwa keberhasilan kelak seseorang dalam kehidupannya bukan didominasi oleh ranah kognitif, justru oleh ranah-ranah yang lain.

Untuk melaksanakan pendidikan karakter yang komprehensif, salah satu upaya yang telah dilakukan oleh para pendiri dan pengelola pendidikan adalah melalui sekolah pesantren, yaitu sekolah formal yang sekaligus dilengkapi dengan asrama peserta didik dengan menggunakan sistem pendidikan non formal pesantren. Dengan kombinasi pendidikan formal dan non formal tersebut, pesantren yang dulu diidentikkan dengan proses pembelajaran di tempat yang kumuh, diikuti oleh anak keluarga miskin, dan hanya mendalami kitab-kitab kuning, saat ini telah berubah image-nya menjadi pendidikan yang bergengsi dan dilirik oleh keluarga muda yang agamis dari semua kelas, termasuk kelas menengah ke atas. Sebagai contoh, Pesantren Modern Nurul Ikhlas Padang Panjang menyelenggarakan pendidikan formal SMP Intensif dan Excellent, Madrasah Aliyah (Hadiyanto, 2014). Perguruan Arrisalah Padang Sumatera Barat menyelenggarakan pendidikan formal SMP dan Madrasah Aliyah (Hadiyanto, 2015). Kedua pesantren tersebut mewajibkan seluruh peserta didiknya untuk mukim di asrama/pesantren di lokasi perguruan/sekolah. Dalam penerimaan peserta didik, kedua sekolah pesantren tersebut lebih awal daripada sekolah negeri. Pada saat sekolah negeri membuka pendaftaran peserta didik baru, kedua sekolah tersebut telah menutup pendaftarannya.

Sekolah Pesantren Nurul Ikhlas Padang Panjang, dan Arrisalah Padang

Sekolah pesantren ini memiliki ciri dan keunggulan antara lain pelaksanaan sistem yang berjenjang, program pendidikan yang didesain secara hirarkis dan sistematis, memiliki standarisasi pencapaian keberhasilan pendidikan, memiliki kurikulum yang dinamis dan fleksibel, memiliki pendidik dan tenaga kependidikan yang kompeten dan kualifikasi yang jelas. Sedangkan lembaga pesantren memiliki kiai/ustadz, santri, masjid, pondok (asrama) dan kitab kuning (kitab klasik). Beberapa keunggulan sistem pesantren adalah memiliki ciri yang menekankan pada aspek moralitas dan pembinaan kepribadian, kental dengan kultur kemandirian dan interaksi sosial dengan warga pesantren dan masyarakat sekitar, adanya keteladanan dan panutan dari kyai yang bertindak sebagai manajer dan pengasuh (Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Kemenag, 2012). Dengan trend seperti itu, perlu diupayakan agar manajemen sekolah pesantren menjadi lebih efektif dan efisien, serta pendidikan karakter untuk para peserta didiknya menjadi lebih berhasil.

KARAKTER DAN PENDIDIKAN KARAKTER

Dalam pandangan Musfiroh (Direktorat Pembinaan SMP, 2011), karakter mengacu kepada serangkaian sikap (attitudes), perilaku (behaviors), motivasi (motivations), dan keterampilan (skills). Chaplin's Dictionary of Psychology (dalam Dean Borgman) mendefinikan 'character' sebagai

A consistent and enduring property or quality by means of which a person, object, or event can be identified; the integration or synthesis of individual traits into a unity; the individual's personality considered from an ethical or moral point of view.

Dalam agama Islam, istilah yang digunakan untuk menunjuk 'karakter' adalah 'akhlak'. Akhlak merupakan salah satu dari ajaran Islam yang memiliki kedudukan yang sangat penting. Nabi Muhammad saw. mengisyaratkan bahwa kehadirannya di bumi ini adalah untuk menyempurnakan akhlak manusia. Keharusan menjunjung tinggi akhlak karimah lebih dipertegas dengan hadits yang menghubungkan akhlak dengan kualitas kemauan, bobot amal. Sabda Nabi Muhammad saw. menyebutkan:

جَيِّزُكُمْ أَخْلَاقُكُمْ أَخْلَاقًا رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ

Artinya: "Sebaik-baik kamu adalah yang paling baik akhlaknya (HR. al-Tirmidzi).

Hadits di atas menunjukkan bahwa akhlak Islam tidak lepas dari realitas hidup. Akhlak merupakan sistem perilaku yang diwajibkan dalam agama Islam melalui nash al-Quran dan Hadis.

Di samping itu, Allah menuntun manusia agar menjadikan Nabi Muhammad saw. sebagai teladan yang terbaik yang harus dicontoh sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari, seperti firman Allah swt.:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۚ الْأَحْزَابُ: 21

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah." (QS. al-Ahzab : 21).

Banyak contoh-contoh perilaku Nabi Muhammad yang dapat ditiru oleh manusia di dunia. Adapun akhlak yang dimiliki oleh Nabi Muhammad saw yang sangat populer dihapahmi dalam ajaran Islam ada empat, yaitu sidiq yang berarti jujur, amanah yang berarti dapat dipercaya dalam kata dan perbuatannya, tabligh yang berarti menyampaikan apa saja yang diterimanya dari Allah (wahyu) kepada umat manusia, dan fathonah yang berarti cerdas atau pandai, sehingga dapat mengatasi semua permasalahan yang dihadapinya.

Dalam rangka pembentukan karakter peserta didik, orang tua, sekolah dan masyarakat memegang peranan yang sangat penting. Pengertian pendidikan karakter menurut para ahli diantaranya menurut Vessels, G., & Huitt, W. (2005) adalah:

Character education is a national movement creating schools that foster ethical, responsible, and caring young people by modeling and teaching good character through emphasis on universal values that we all share. It is the intentional, proactive effort by schools, districts, and states to instill in their students important core, ethical values such as caring, honesty, fairness, responsibility, and respect for self and others.

Menurut Elkind & Sweet (2004), seperti yang dikutip Direktorat Pembinaan SMP (2012), menyebutkan bahwa pendidikan karakter dimaknai sebagai berikut:

"character education is the deliberate effort to help people understand, care about, and act upon core ethical values. When we think about the kind of character we want for our children, it is clear that we want them to be able to judge what is right, care deeply about what is right, and then do what they believe to be right, even in the face of pressure from without and temptation from within".

Lebih lanjut dijelaskan bahwa pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang dilakukan guru, yang mampu mempengaruhi karakter peserta didik. Guru membantu membentuk watak peserta didik. Hal ini mencakup keteladanan bagaimana perilaku guru, cara guru berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal terkait lainnya.

Dengan dasar pengertian-pengertian di atas, maka dapat dipahami bahwa pendidikan karakter di sekolah adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa (YME), diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia insan kamil. Dalam pendidikan karakter 'di sekolah, semua komponen pendidikan di sekolah harus diintegrasikan, yaitu isi kurikulum, proses pembelajaran dan penilaian, pengelolaan sekolah, pelaksanaan aktivitas atau kegiatan ko-kurikuler, sarana prasarana, pembiayaan, dan ethos kerja seluruh warga dan lingkungan sekolah.

Sumber-Sumber Karakter di Sekolah dan Pesantren

Seperti yang telah dipahami bahwa karakter adalah nilai-nilai yang diyakini oleh individu dan menjadi panutan dalam bertindak laku. Oleh karena itu, nilai-nilai karakter tersebut dapat berasal dari ajaran agama yang dianut, norma dan tatanan yang dianut masyarakat, adat istiadat, maupun ilmu pengetahuan. Lickona (2015) menyebutkan hubungan antara moralitas dan agama sebagai berikut:

1. Agama bagi kebanyakan orang merupakan suatu acuan utama yang membawa mereka untuk membentuk kehidupan yang bermoral;
2. Melalui pandangan agama secara umum, Tuhan adalah Maha Pemberi Pertolongan, yang Maha Tinggi, di mana makhluknya memiliki kewajiban untuk melakukan perbuatan baik seperti yang diperintahkan Nya.
3. Para perintis negeri telah melihat adanya hubungan yang sangat dekat antara agama dengan hak-hak asasi manusia serta sistem pemerintahan demokrasi;
4. Kebanyakan para siswa dewasa ini acuh tak acuh terhadap peran agama dalam pembentukan moral dan pembangunan negeri.

langkah-langkah dalam mendefinisikan moral secara rasional yang dapat diterima oleh semua pihak berdasarkan pada prinsip klasik tentang ketuhanan, gagasan dari dasar hukum moral yang telah dibuktikan dalam berbagai penelitian psikologi.

Dalam rangka pendidikan karakter di sekolah, sebenarnya Standar Kompetensi Lulusan merupakan salah satu sumber karakter yang dapat digunakan sebagai sumber untuk melakukan pendidikan karakter melalui berbagai mata pelajaran dan proses pendidikan di sekolah. Sebagai contoh, Direktorat Pembinaan SMP (2011) melakukan pengelompokan karakter ke dalam lima kategori, yaitu:

1. Nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan

Nilai karakter dalam hubungannya dengan Tuhan adalah religius yaitu suatu keadaan pada diri seseorang di mana pikiran, perkataan, dan perilaku atau tindakan seseorang selalu berdasarkan pada nilai-nilai ketuhanan dan ajaran agama. Karakter religius ini dapat dijabarkan lagi menjadi karakter yang lebih rinci, misalnya suka beribadah, senang bersodaqoh, berbakti kepada kedua orang tua, berpakaian menutup aurat, senantiasa berbicara menggunakan asma-asma Allah.

2. Nilai karakter dalam hubungannya dengan diri sendiri

Nilai-nilai karakter dalam kelompok ini diantaranya: 1) Jujur, 2) Bertanggung jawab, 3) Bergaya hidup sehat, 4) Disiplin, 5) Kerja Keras, 6) Percaya Diri, 7) Berjiwa Wirausaha, 8) Berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif, 9) Mandiri, 10) Ingin Tahu, 11) Cinta ilmu.

3. Nilai karakter dalam hubungannya dengan sesama

Diantara nilai-nilai karakter pada kelompok ini adalah 1) Sadar akan hak dan kewajiban diri dan orang lain, 2) Patuh pada aturan-aturan sosial, 3) Menghargai karya dan prestasi orang lain, 4) Santun, 5) Demokratis.

4. Nilai karakter dalam hubungannya dengan lingkungan

Peduli sosial dan lingkungan adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi dan selalu ingin memberi bantuan bagi orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

5. Nilai kebangsaan

Cara berpikir, bertindak, dan wawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. Diantara nilai karakter dalam kelompok ini adalah: 1) Nasionalis, dan 2) Menghargai keberagaman.

Sementara itu, Lickona (2015) menyebutkan ada tiga komponen utama dalam karakter yang baik, yaitu pengetahuan tentang moral, perasaan moral, dan tindakan moral, seperti yang tertuang pada gambar berikut.

Gambar 01. Komponen Karakter yang Baik

Pendidikan di sekolah pesantren menjadi salah satu alternatif untuk membina peserta didik yang berakhlak mulia karena pendidikan di pesantren ini mampu menggabungkan keunggulan-keunggulan model pendidikan non formal di pesantren dengan pendidikan formal di lembaga persekolahan sebagai suatu kesatuan utuh yang membentuk kecerdasan peserta didik.

Di pesantren nilai-nilai karakter yang diinternalisasikan kepada para santri atau peserta didiknya ke dalam proses pembelajaran atau proses pendidikan, menurut Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Kementerian Agama (2012) adalah 1) Pendalaman Ilmu-ilmu Agama (تفقه في الدين), 2) Mondok (مقيم), 3) Kepatuhan (طاعة), 4) Keteladanan (أسوة حسنة), 5) Kesalehan (صالح), 6) Kemandirian (اعتماد على النفس), 7) Kedisiplinan (إنتظام), 8)

Kesederhanaan (زهد), 9) Toleransi (تسامح), 10) Qana'ah (قناعة), atau sikap menerima apa adanya dan merasa ikhlas dengan kondisi apapun yang dialami, 11) Rendah Hati (تواضع), 12) Ketabahan (صبر), 13) Kesetiakawanan/Tolong Menolong (أخوة / تعاون), 14) Ketulusan (إخلاص), 15) Istiqamah (إستقامة), atau sikap dan perilaku yang konsisten (teguh pendirian) dan sungguh-sungguh dalam melakukan sesuatu, 16) Kemasyarakatan (مجتمعية), 17) Kebersihan (نظافة/طهارة).

STRATEGI MENGELOLA PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH PESANTREN

Untuk membuat agar para peserta didik mempunyai perilaku berkarakter seperti yang diharapkan oleh sekolah ataupun pesantren, ada berbagai strategi yang dapat diterapkan oleh kepala sekolah. Tugas kepala sekolah, dan tentu saja bersama dengan kyai, pimpinan pesantren atau ustadz adalah memfasilitasi agar peserta didik maupun guru dan tenaga kependidikan lainnya dapat berperilaku yang berkarakter. Sebagai contoh, Lickona, Schaps and Lewis (2000) seperti yang dikutip oleh Vessel dan Huitt (2005) menyebutkan ada 11 prinsip pendidikan karakter yang efektif, yang merupakan cara-cara untuk membuat karakter benar-benar menjadi bagian dari tingkah laku peserta didik, yaitu:

1. Promote core ethical values as the basis of good character.
2. Define character comprehensively to include thinking, feeling, and behavior.
3. Promote core values intentionally and proactively through all parts of school life.
4. Are caring communities.
5. Give students opportunities for moral action.
6. Have meaningful and challenging academic curriculums that respect learners.
7. Develop students' intrinsic motivation.
8. Have professionals who exemplify core values and maintain a moral community.
9. Require moral leadership from educators and students.
10. Recruit parents and community members as full partners.
11. Evaluate school character, student character, and adults as character educators.

Pusat Kurikulum Balitbang Kemdiknas (2010) mengembangkan pendidikan karakter dengan istilah 'Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa'. Pendidikan karakter dapat dilaksanakan melalui proses: 1) pengembangan diri, 2) pengintegrasian dalam mata pelajaran, serta 3) budaya sekolah. Proses pengembangan diri dilaksanakan dengan: a) kegiatan rutin sekolah, b) kegiatan spontan, c) keteladanan, dan d) pengkondisian.

Sebagai salah satu strategi untuk merealisasikan konsep-konsep pendidikan karakter yang telah disebutkan di atas, Direktorat Pembinaan SMP Ditjen Pendidikan Dasar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2011) mengembangkan Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama. Pendidikan karakter dapat dilaksanakan melalui tiga strategi, yaitu 1) melalui proses pembelajaran di kelas, 2) melalui kegiatan ekstra kurikuler, dan 3) melalui manajemen sekolah.

Dalam strategi pendidikan karakter diintegrasikan dalam pembelajaran, artinya norma atau nilai-nilai karakter yang relevan pada setiap mata pelajaran dikembangkan, dieksplisitkan, dikaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran nilai-nilai karakter tidak hanya pada tataran kognitif, tetapi menyentuh pada internalisasi, dan pengamalan nyata dalam kehidupan peserta didik sehari-hari melalui proses pembelajaran di kelas. Strategi berikutnya, pendidikan karakter diintegrasikan dengan kegiatan ekstra kurikuler. Kegiatan ekstra kurikuler ini merupakan salah satu media yang potensial untuk pembinaan karakter dan peningkatan mutu akademik peserta didik. Kegiatan Ekstra Kurikuler merupakan kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah. Melalui kegiatan ekstra kurikuler diharapkan dapat berkembang kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial, serta potensi dan prestasi peserta didik.

Pendidikan karakter di sekolah juga dapat dilaksanakan melalui manajemen atau pengelolaan sekolah pesantren. Artinya pendidikan karakter harus terintegrasi dengan aspek-aspek dalam manajemen sekolah dan pesantren, seperti pengelolaan sarana dan prasarana, pendidik, ustadz dan tenaga kependidikan, pembiayaan, hubungan antara sekolah dengan masyarakat. Dengan demikian, kepala sekolah dan/atau kyai harus menjadikan manajemen sekolah sebagai salah satu media yang efektif untuk pendidikan karakter kepada seluruh warga sekolah pesantren.

Integrasi Pendidikan Karakter di Sekolah Pesantren

Pendidikan karakter merupakan upaya yang komprehensif, tidak dapat dilakukan hanya melalui proses pembelajaran di kelas, atau hanya dengan written curriculum. Pendidikan karakter harus dilaksanakan melalui berbagai upaya dari segala aspek atau unsur yang terkait dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Lickona (2015) menggambarkan pendekatan yang komprehensif untuk menanamkan nilai dan pendidikan karakter dalam gambar berikut.

Gambar 02. Pendekatan Komprehensif untuk Nilai dan Pendidikan Karakter

Dari gambar di atas dapat dipahami bahwa untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik dapat dilakukan dengan strategi yang lebih luas, tidak hanya di kelas dan sekolah, akan tetapi juga melibatkan orang tua, dan masyarakat sebagai mitra sekolah. Dalam kaitannya dengan pendidikan di sekolah pesantren, tentu ini dipahami sebagai seluruh sistem yang ada di sekolah pesantren tersebut.

Mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam manajemen sekolah pesantren berarti melaksanakan proses manajemen dengan dijiwai oleh karakter-karakter terpuji yang dengan sengaja ditanamkan kepada peserta didik, serta maupun warga sekolah lainnya. Kepala sekolah dan/atau pimpinan pesantren harus mendisain pendidikan karakter melalui berbagai aspek manajemen sekolah seperti kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, sarana dan prasarana, pendidik dan tenaga kependidikan, pembiayaan, dan hubungan antara sekolah dengan masyarakat. Di samping itu, karena manajemen merupakan suatu proses, maka kepala sekolah dan/atau pimpinan pesantren juga harus menanamkan nilai-nilai karakter pada proses manajemen seperti perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Bagian berikut menguraikan secara singkat pelaksanaan pengelolaan masing-masing komponen pendidikan yang dapat menanamkan nilai-nilai karakter tersebut.

1. Pengelolaan Kurikulum dan Pembelajaran

Kurikulum adalah sumber muatan pendidikan karakter, karena nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan kepada peserta didik dapat tersebar di berbagai mata pelajaran, dan lebih fokus lagi pada berbagai kompetensi dasar, metode, atau strategi pembelajaran di kelas maupun di pesantren. Dalam proses pembelajaran di kelas, guru dapat secara jeli menanamkan nilai-nilai karakter sesuai dengan topik atau pokok bahasan dan/atau seperti yang telah dituangkan dalam silabus dan RPP pada masing-masing mata pelajaran. Di samping itu, dalam proses pembelajaran di kelas, guru pun menjadi peran kunci sebagai pembina karakter peserta didik melalui keteladanan tingkah laku mereka dalam pembelajaran di kelas. Setiap topik dalam suatu mata pelajaran, para guru dapat menanamkan nilai-nilai karakter yang paling relevan. Hal yang sama dapat dilakukan oleh para ustadz di pesantren dalam memberikan pelajaran kepada para santri. Dengan demikian, tidak ada suatu mata pelajaran yang bebas dari penanaman nilai-nilai karakter kepada peserta didik atau santri.

Tugas kepala sekolah atau pimpinan pesantren adalah meyakinkan bahwa masing-masing guru atau ustadz telah melaksanakan pendidikan karakter kepada peserta didik atau santrinya, mulai dari perencanaan pembelajaran (membuat silabus dan RPP), melaksanakan proses pembelajaran di kelas dan melaksanakan evaluasi pembelajaran berbasis pendidikan karakter dengan optimal.

2. Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Dalam melaksanakan manajemen pendidik dan tenaga kependidikan kepala sekolah atau pimpinan pesantren dapat melakukan pembinaan yang berkarakter, dimulai dari merencanakan ke giatan, mengarahkan, memimpin, mengawasi, mengevaluasi serta mensupervisi pendidik dan tenaga kependidikan. Kepala sekolah dan pimpinan pesantren harus dapat menunjukkan keteladanan dalam banyak hal seperti saat beribadah, memimpin rapat, berkomunikasi dan bertutur kata, kedisiplinan. Kepemimpinan dan keteladanan kyai pada umumnya tidak pernah diragukan lagi, dan bahkan sebagian pendidik dan tenaga kependidikan tidak akan pernah membantah apa yang dikatakan kyai. Kata-kata bijak Ki Hajar Dewantara (1962): Ing Ngarso sung Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso, Tut Wuri Handayani, harus dapat diwujudkan oleh kepala sekolah atau pimpinan pesantren.

3. Pengelolaan Peserta Didik

Dalam pembinaan peserta didik kepala sekolah dan/atau pimpinan pesantren diharapkan mampu menciptakan program-program atau kegiatan yang dapat mengantarkan peserta didik memiliki bakat, minat, kompetensi dan mampu bersaing atau berprestasi di bidang akademik maupun non akademik secara maksimal.

Pembinaan nilai-nilai karakter peserta didik harus diintegrasikan ke dalam berbagai program atau kegiatan kesiswaan seperti pembiasaan beribadah setiap hari, peringatan hari-hari besar nasional, hari besar keagamaan, latihan kepemimpinan, Pramuka, Palang Merah Remaja, UKS, dan kegiatan lainnya yang dapat menyentuh karakter peserta didik baik dalam kegiatan sekolah maupun kehidupan keseharian di pesantren.

4. Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan

Dalam mengintegrasikan program dan kegiatan yang berisi nilai-nilai karakter ke dalam kurikulum, maka pelaksanaannya tidak dapat dipisahkan dengan kebutuhan dan ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan di sekolah pesantren. Sekolah pesantren perlu menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai sehingga pembentukan nilai-nilai karakter pada perilaku keseharian peserta didik atau santri menjadi lebih nyata.

Untuk melaksanakan nilai-nilai religius seperti pendalaman Agama (تقفة في الدين), agar peserta didik atau santri terbiasa dan rajin beribadah, maka masjid adalah suatu yang mutlak harus disediakan. Dalam mengajarkan nilai kebersihan (نظافة/طهارة), sekolah pesantren tidak hanya memasang slogan 'kebersihan adalah sebagian daripada iman' atau 'bersih itu indah dan sehat', sekolah pesantren harus menyediakan alat-alat kebersihan seperti tempat sampah, tempat cuci tangan dengan air bersih agar peserta didik tidak sembarangan membuang sampah serta setiap saat dapat mencuci tangan dengan mudah.

5. Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan

Pengelolaan biaya pendidikan di sekolah pesantren dapat memberikan kontribusi yang sangat signifikan dalam pendidikan karakter. Kepala sekolah dan/atau pimpinan pesantren harus dapat mengalokasikan sebagian biaya pendidikan untuk memfasilitasi pendidikan karakter, seperti untuk membangun tempat ibadah, menyelenggarakan program pelatihan atau workshop penyusunan silabus dan RPP berbasis pendidikan karakter. Pengalokasian biaya untuk program dan kegiatan pendidikan karakter ini dituangkan pada Rencana Kerja Sekolah (RKS) dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS).

Kepala sekolah pesantren harus dapat menunjukkan bahwa biaya pendidikan dikelola dengan lebih transparan dan akuntabel serta berpihak kepada yang lemah dibandingkan dengan sekolah umum lainnya. Sebagai contoh, sekolah mengelola keuangan dengan jujur, memberikan keringanan dan bahkan menggratiskan dari segala iuran sekolah bagi orang tua siswa yang tidak mampu, ada laporan berkala dan transparan kepada stakeholder.

PENUTUP

Berdasarkan uraian-uraian yang telah disebutkan di atas jelas bahwa nilai-nilai karakter berasal dari berbagai sumber tatanan kehidupan manusia, serta nilai-nilai agama. Penanaman nilai-nilai karakter tersebut dilaksanakan secara terpadu, baik dalam pembelajaran, kegiatan ekstra kurikuler maupun pengelolaan sekolah pesantren secara terpadu. Keterlaksanaan pendidikan karakter itu diperlukan adanya dukungan sarana dan prasarana, tenaga, serta biaya pendidikan dan dimaksimalkan dengan pembiasaan kegiatan di sekolah dan/atau pesantren. Guru atau ustadz, kepala sekolah dan/atau pimpinan pesantren dalam setiap tingkah lakunya menjadi panutan para peserta didik/santri. Filosofi Ing Ngarso sung Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso, Tut Wuri Handayani, dapat menjadi panutan dalam pembiasaan nilai-nilai karakter di sekolah pesantren. Idealnya, sekolah pesantren menjadi lembaga pendidikan formal dan non formal yang dapat lebih efektif dalam pembiasaan pendidikan karakter dibandingkan dengan sekolah-sekolah reguler lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Borgman, Dean. Character Overview. <http://www.centerforyouth.org/files/PDF/0files/Overviews/Character%20overview.pdf>
- Dewantara, Ki Hadjar. 1962. Karja Ki Hadjar Dewantara Bagian Pertama: Pendidikan. Yogyakarta: Madjelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Kementerian Agama. 2012. Panduan Integrasi Kultur Kepesantrenan ke dalam Manajemen Sekolah. Jakarta: Kemenag.
- Direktorat Pembinaan SMP, Kemdiknas. 2011. Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP.
- Hadiyanto dan Sulastri, 2014. Integrasi Pendidikan Karakter ke dalam Manajemen Sekolah pada SMP Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas Kabupaten Tanah Datar Sumatera Barat. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Hadiyanto dan Sulastri, 2015. Integrasi Kultur Pesantren ke dalam Proses Pembelajaran pada SMP Pondok Pesantren Ar Risalah Kota Padang, Sumatera Barat. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Koesoema, D. 2007. Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Grasindo.
- Lickona, T. 2015. Educating for Character, Mendidik untuk Membentuk Karakter. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Kurikulum, Balitbang Kemdiknas, 2010. Bahan Pelatihan Penguatan metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Jakarta: Kemdiknas.
- Republika, Senin, 11 April 2016, Gawat! Pelajar Mendominasi Penggunaan Narkoba. <http://nasional.republika.co.id/berita/nasional/daerah/16/04/11/05h9da336>. Diakses 10 Oktober 2016.

Sindonews.com, Sabtu, 29 Oktober 2016, 5 Siswa SMK Ditangkap karena Bunuh Pelajar Lain.

<http://metro.sindonews.com/read/1151036/170/5>. Diakses 9 Oktober 2016.

Siara Pembaruan, Jumat, 15 Juli 2016. Ribuan Dosen Tidak Lulus Sertifikasi karena Plagiat.

<http://www.kopertis12.or.id/2016/07/15/>. Diakses 9 Oktober 2016.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wenatch, G., & Huitt, W. (2005). Moral and character development. Paper presented at the National Youth at Risk Conference, Savannah, GA, March 8-10. <http://www.edpsycinteractive.org/papers/chardev.pdf>