Laporan Literatur Review

Oleh

Rizal Putra Yohannur

Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM

NIM

1910111310002

Buku yang di review

Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan perancangannya).

Ringkasan isi bab

Buku ini memiliki isi 3 Bab pada bab ke satu membahas tentang konsep dasar, yang kedua membahas tentang prinsip-prinsip aplikatif pembuatan media dan yang ketiga membahas tentang merancang media pembelajaran sejarah.

Pada pembahasann bab 1 tentang konsep-konsep dasar media pembelajaran, sumber belajar, dan alat praga, selanjutnya juga ada dipaparkan klasifikasi dan kriteria media pembelajaran yang sangat relevan dalam pembelajaran sejarah. Pada bab ini juga dilengkapi adanya latihan da penugasan untuk memperdalam pemahaman untuk mahasiswa. Pengetahuan yang disajikan merupakan pengetahuan faktual dan konseptual terkait media pembelajaran, sumber belajar, dan alat peraga.

Pada bab ini menyajikan materi tentang konsep media pembelajaran sejarah. Pembahasan yang pertama media pembelajaran menurut asyhar media merupakan alat atau sarana yang memiliki fungsi menjadi perantara atau penyalur informasi dari pengirim ke penerima. Daam konteks pembelajaran secara umum media diartikan sebagai alat bantu mengajar. Konsep ini menjelaskan bahwa segala jenis alat elektronik maupun non elektronik yang dapat menyampaikan informasi pembelajaran bisa disebut dengan media. Fungsi kegunaan media segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber secara efektif dan tepat guna, sehingga tercipta lingkungan yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien. Media memiliki kemampuan untuk mengatasi beberapa hambatan proses penyampaian informasi pembelajaran kepada peserta didik.

Pada bab selanjutnya di dalam Bab II ini prinsip aplikatif media yang dmna mendeskripsikan tentang analisi kebutuhan media, konsptual media, dan multimedia pembelajaran sejarah. Pada isi bab ini juga dilengkapi dengan adanyalatihan dan penugasan untuk memperdalam pemahaman bagi mahasiswa. Pengetahuan yang disajikan pada bab ini terdiri atas pengetahuan konseptual dan prosedural yang terkait pada media pembelajaran sejarah.

Pada bab ini menjelaskan analisis kebutuhan media sebelum memutuskan media pembelajaran yang akan dibuat, perlu melakukan untuk menghindari kesalahan dalam menentukan dan merancang media pembelajaran. Yang sebagaimana diuraikan pada sebelumnya, media dibuat untuk memudahkan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dengan demikian media harus relevan dengan materi pembelajaran sejarah. Kemudian ada media analog merupakan media pembelajaran yang tidak menggunakan aplikasi atau peralatan elektronik. Termasuk media analog antara lain peta, gambar diam, relief, miniatur, maket, diorama dan media sejenisnya.

Pada sajian yang ketiga ada multimedia pembelajaran sejarah, multimedia pembelajaran sejarah secara sederhana dapat diartikan sebagai integrasi berbagai media visual, audio-visual dalam sebuah media yang berfungsi untuk menyampaikan materi ajar sejarah kepada peserta didik. Yang dimaksud dengan Multimedia adalah kombinasi dari komputer dan video atau multi media dapat diartikan secara umum merupakan kombinasi tiga elemen yaitu suara, gambar, dan teks. Multimedia juga diartikan sebagai kombinasi dari paling sedikit dua media input atau output dari data, yang dapat berupa media audio suara, musik, animasi, video, teks, grafik dan gambar.

Pada bab terakhir atau bab III berisi tentang materi tentang penjelasan dan panduan menggunakan dan merancang media pembelajaran. Isi pada bab ini ada dua pokok materi yaitu, penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia secara online dan merancang media pembelajaran berbasis mobile smartphone.

Pada bagian pertama pada bab III yakni perancangan media di dalamnya tentang pengkajian materi erat kaitannya dengan analisis kebutuhan media ada beberapa komponen yang harus diperhatikan dalam pengkajian materi yaitu 1) cakupan kompetensi, semakin luas cakupan kompetensi berarti media yang dibuat membutuhkan pengorganisasian materi yang lebih rumit, 2) kelemahan materi, kedalaman materi akan sangat menentukan jenis media yang akan dipilih. 3) klasifikasi pengetahuan yang disampaikan, klasifikasi pengetahuan yang disampaikan akan mempengaruhi format informasi yang dimuat dalam media pembelajaran. 4) ketersediaan informasi pendukung, lingkungan pembelajaran yang menyediakan informasi pendukung buku ajar, buku teks, jurnal, informasi online, dan sejenisnya.

Kemudian ada materi tentang format media, terdapat berbagai macam format media pembelajaran, media berbasis elektronik online, paling tidak terdapat dua format yang sering digunakan. Yang pertama ada sosial media pembelajaran termasuk klasifikasi antara lain edmodo. Ciri utama dari sosial media pembelajaran adalah kemampuannya menyediakan fasilitas pengelolaan pembelajaran sekaligus menyediakan tempat untuk interaksi dan menemukan orang lain yang memiliki kepentingan dalam pembelajaran dan kesamaan jenjang serta disiplin ilmu yang ditekuni. Yang kedua ada multimedia interaktif format ini sangat beragam, dapat berupa aplikasi multiplatform (handphone, laptop atau komputer, tablet PC, dan media sejenisnya).

Media digital untuk pembelajaran era pandemic Covid-19

Di era sekarang ini pendidikan dan pembelajaran bisa dilakukan dimana saja, apalagi saat ini semjua negara sedang dilanda pandemic virus covid-19. Kegiatan belajar mengajar secara tatap mukapun terganggu, oleh karena itu untuk sekarang ini kegiatan belajar mengajar dapat dilakukan secara daring atau online tidak harus dilakukan ditempat mana saja dan waktu kapan saja. Dalam pendidikan banyak sekali yag dapat kita jadikan sebagai sumber belajar, tidak hanya buku saja melainkan bisa juga dengan menggunakan lingkungan sekitar kita, selain lingkungan kita juga dapat belajar menggunakan media digital sebagai sumber belajar agar lebih mudah di era pandemi ini.

Selama pandemi kita juga dapat menggunakan media aplikasi zoom meating, zoom meating ini merupakan aplikasi perangkat lunak yang memiliki fitur video conference yang dapat mempertemukan banyak orang secara langsung tanpa harus tatap muka secara fisik. Hanya dengan melalui koneksi internet dan melakukan registrasi pada website pada komputer atau bisa juga mengundub aplikasi zoom ini melallui smartphone.

Media pembelajaran kedua di era pandemic ini bisa menggunakan E-learning, E-learning ii merupakan salah satu aplikasi internet yang dapat menghubungkan antara dosen, dengan mahasiswa dalam sebuah belajar online. E-learning ini merupakan kegiatan penerapan berbasis web.

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran di atas diharapkan semua peserta didik mampu mendapatkan informasi dan pesan yang disampaikan oleh guru sehingga proses belajar mengajar terlaksana dengan sangat baik dan tidak ada kendala sedikitpun.dengan adanya pmilihan model pembelajaran berbasis media digital ini lebih efektif dan efesien

Simpulan

Pembelajaran itu akan sangat mudah dilakukan apabila terdapat media yang menjadi penopang dalam penyampaian materi kepada peserta didik. Maka dari itu media merupakan komponen komunikasi yang berfungsi sebagai perantara atau pembawa pesan pengirim dan penerimanya. Media pembelajaran ini juga merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan bahan pembelajaran sehingga dapat perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untukk mencapai tujuan.

Referensi

Susanto, Heri & Akmal, Helmi. 2019. Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perancangannya). Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.