WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP) and The International Seminar

September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

Reviewer:	Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si Prof. Dr. Abd. Haris PanaI, S.Pd., M.Pd Dr. Phil. Ihkfan Haris, M.Sc Dr. Arwildayanto, M.Pd Dr. Sukirman Rahim, M.Si Vina Adrian, Ph.D Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si Basri Amin, S.Sos., MA
Steering committee:	Dr. Nasrun, M.S (Indonesia) Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia) Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia) Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore) Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang) Prof. Dr. Fakhrudin, M.Pd (UNNES) Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI) Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP) Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA) Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG) Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ) Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA) Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY) Dr. Abdullah Sinring, M.Pd (UNM) Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
Secretariat Team:	Dra. Maryam Rahim, M.Pd Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
Layout:	Dedi TuU
Cover Desain:	Committee of FIP-JIP 2015 Forum
First Edition:	September 2015

INTRODUCTION

The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live

development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phases of the development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology and
Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir

INTRODUCTION

OUR EDUCATION IN ASIAN CENTURY

Syamsu Qamar Badu

Rector of Gorontalo State University

Rector of Gorontalo State University through this project book, I would like to give the great appreciation to the Education Science Faculty, Gorontalo State University as the committee in organized the International event. As an event who become wrapped around all the Education Science Department in Indonesia, FIP-JIP 2015 have been definitely given the big contribution to our education improvement.

The purpose of FIP-JIP 2015 is an International moment to concentrate the improvement steps of Indonesian education that compete energy in ASIAN century nowadays. As the nation we have collaborate to give high innovations in education sector because with it way the human resources quality will be rely on.

To all of the participants who will attended the forum, as a rector, I represented the all the Gorontalo State University academic civitas give the big pleasant and high appreciation. Your attended is the pleasure even as a scientist who will gave the writing, idea, and scientific discovery, although as the nation from all the region and universities in Indonesia. Those are become the illustrate to our unity and contribution for the victorious of Indonesian education.

Thank you,

Welcome in to Gorontalo, Congratulation for FIP-JIP 2015

Gorontalo, September 9th, 2015

Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd

INTRODUCTION

Give thank to Allah SWT, Because Allah SWT mercy we could do the FIP-JIP Indonesia Forum which is held with the International Seminar on September 9th – 11th, 2015, in Gorontalo at Gorontalo State University as the host and committee.

FIP-JIP Forum 2015 is the especially meeting that have been opened the momentum about the useful of national education which is have mental revolution perspective to all the education dimensions. This is according to the movement momentum of President of Republic Indonesia, Ir. H. Joko Widodo to build the national education to be

autonomous economy and to expression of deference to nobility in culture so the nation continues which have high characters to answer the ASEAN Economy Community (MEA) era. Indonesian could not refuse which is taking a part from the bilateral cooperation in ASEAN Countries to become the open community and developing also harmonious.

FIP-JIP Forum 2015 have the high urgency to improve passion education to the education community in Indonesia, like Japan who have the sensitivity in love the education, with the slogan, love education, which is high and sublime activity in the middle of Indonesian nowadays. The education in Indonesia since the Ki. Hajar Dewantoro era invited the nation to love the education in every dimension. The importance of this forum also apply together with mental revolution movement which have to powerful in national education. This is a snow ball which have throwing educators community by the teachers from classroom to the wide communities. From the classroom created the generations that powerful to answer the golden year 2045 in the future.

I happily to the committee of FIP-JIP forum of Education Science Faculty, Gorontalo State University who have fight for the happening the event and especially to the even that will give the award (FIP-JIP AWARD) to the educator Oases personage who have high dedication. The FIP-JIP AWARD hopefully become the “Inspiration” for the practical and professional of education to examine, think, and do to national education progress.

Finally, I would like to thank the FIP-JIP committee of Education Science Faculty, Gorontalo State University for do the program. Hopefully, the forum will be the forum which able to make national education colorful.

Wassalam

Education Science Faculty Dean,
Medan State University

Dr. Nasrun, M.S.

WELCOME SPEECH

Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University

First of all the Dean of Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to thank you and high appreciation for the trust of all to give the trusteeship to organized the international event. The committee have the appreciate and opportunity to introduce Gorontalo Province, especially the Education Science Faculty Dean, Gorontalo State University to the participant tin this Scientific Forum.

The community aware that the scientific forum is too strategic and meaningful which is fundamental in answer the issue, experienced, and education science inspect in Indonesia even thought to all the states in the world. To have the good values added from the activity, the committee organized well. Hopefully, all the participants could give the support and helpful so it is running well.

The implementation of FIP-JIP scientific forum 2015 take a place on September 9th – 11th, 2015, at Ball Room Training Center Damhil, Gorontalo State University. The purpose of the FIP-JIP Forum 2015 is to strengthen the recommendation of the result of FIP-JIP Forum 2013 meeting in Medan and FIP-JIP Forum 2011 in Bandung, all at once of education world readiness. Especially the Institution that has been produced educators faced the ASEAN Economic Community (MEA) which is began on 31st Desember 2015, so the FIP-JIP Scientific Forum 2015 the theme chosen is “Connecting to compete, the Actualization of Education Science through the Innovation and the Cultural Unique at the ASEAN Economic Community (MEA)”. The activities done with the International Seminar with the theme chosen “Global Pedagogic Transformative: Aspiration and Challenge for ASEAN Countries.”

Many programs decrease prepare, like the parallel session to all departments/study program in the Science Education Faculty, in the meanwhile Education Administration/ Education Management (AP/MP), Guidance and Counseling (BK), Side School Education Department (PLS), Primary School Teacher Education Department (PGSD), Teacher Education Early Child Hood Education Department (PG-PAUD), Common Side Education Department (PLB), Technology Education Department (TP). Each departments coordinated by the Head of the Associations of Department/ Study Program by giving the forceful and the managerial curriculum and human resources improvement.

The committee as the human being aware that we have far from the perfectionists. Because of that, as the Science Education Faculty of Gorontalo State University Dean received the good suggestion for successes the Scientific Forum program.

Education Science Faculty Dean,
Gorontalo State University

Dr. Wenny Hulukati, M.Pd

Welcome Speech from the Committee of Scientific Forum 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Your sincerely guess, welcome in the Hulondhalo World and thank you for come and joint with us at the two years program to the Scientific Education Faculty-Science Education Department Forum (FIP-JIP) which is held nationally in Indonesia at Gorontalo State University 2015.

The meeting is the important program. The participants could equal perception, experience change and commitment to improve the education mutual as the supplies of alumnus to work place.

The strategic effort is the scientific educations strengthen for produce the good alumnus and the quality educators who could seeing by the pedagogic competency, professional, social, and personal competency. For the successful program, the FIP-JIP must give the guidance and innovations for good education.

Finally, let we appreciate the result of the meeting with prepare the university graduated to be the human resources who has good in education side and educators to compete in international world with the purposes to go to world class international university.

Let's we supported the program.

Gorontalo, September 9th, 2015
Head of the committee,

Dr. Arwildayanto, M.Pd.

CONTENTS

ITRODUCTION	i
CONTENTS	viii
FIP-JIP 2015 Conference UNG-Gorontalo, Indonesia Global Push for Best Pedagogical Practices: Some Challenges for ASEAN Region Ranbir Singh Malik	1
New Horizons in Teacher Education Aspirations and Challenges for Malaysia Abdul Rashid Mohamed	39
Interculturality in Foreign-Language Teaching From a German Perspective and With Some Side Glances To ASEAN And EU Dr. Marco Stahlhut (M.A., M.A.)	52
Singapore's teacher education: relevant in asean? Dr. Jessie Png	63
Transformative Pedagogical Competence of Educators; Capital Connecting to Compete in The Era of The ASEAN Economic Community (AEC) Arwildayanto	64
Scientific Research(Case Study Of Islamic Studies Master Degree Lecturers Faculty Of Tarbiya And Teachers Training Uin Jakarta) Jegen Musfah	74
Model Pembelajaran Anti Korupsi untuk Mengembangkan Karakter Bangsa yang Bersih dari Korupsi, Kolusi dan Nepotisme di Perguruan Tinggi Ahmad Samawi	85
Pengembangan Paket Pembelajaran Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Bangsa Berbasis Mata Kuliah di Lingkungan Mahasiswa Universitas Bengkulu Alexon, Johannes Sapri, Nina Kurniah	97
Hubungan Lingkungan Kerja dan Kompensasi dengan Kepuasan Kerja Gurudi Sekolah Menengah Pertama Negeri Se Kota Gorontalo Putriani L. Maliki, Syamsu Qamar Badu, Astin Lukum	106
Peran Perguruan Tinggi dalam Pembentukan Lingkungan Layak Anak Beby Banteng	116
Revitalisasi Pendidikan Karakter Belferik Manullang	122
Menjadi Guru Langit di Era Masyarakat Ekonomi ASEAN Citra Dewi	129
Paradigma Baru Pendidikan Bermutu Berdasarkan Sistem <i>Broad Based Education</i> dan <i>High Based Education</i> Menghadapi Tantangan Abad Ke-21 di Indonesia Desi Eri Kusumaningrum	136

Kebun Anggur Ilmu Pendidikan dalam Tantangan Dwi Siswoyo	154
Optimalisasi Manajemen Lingkungan Pendidikan dan Kompetensi Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Daya Saing Indonesia Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN Eliana Sari	161
<i>Cognitive Stage-Experiential</i>, Model Alternatif Untuk Tingkatkan Kesadaran Multikultural Ella Faridati Zen, Adi Atmoko	177
Kajian Faktor-Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Retensi Siswa SMA Elya Nusantara	188
Effect of The Guided Discovery Learning Model With Superitem Test on Student's Problem Solving Ability and Communication Ability in Mathematics Evi Hulukati, Sarson Pomalato, Siti Zakiyah	200
Function Revitalization and Supervisory Role of Education in Ensuring The Quality of Education The Asean Economic Community Era Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo	212
Pengaruh Panjang Tes dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian Hamzah Yunus	222
Pembelajaran yang Ramah Berlandaskan Pancasila dalam Rangka Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia 2045 Ketut Pudjawan	228
Creating a Candidate Profesional English Teachers: Application of Lesson Study Based on The Quality Assurance And Clinical Supervision at SM-3 Program Syarifuddin Achmad	237
Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII MTS. N Model Limboto Maryam Razak	251
Penerapan Pendekatan Delikan, dan CTL untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pancasila Mahasiswa <i>Underachiever</i> Osa Juarsa	262
Managemen Pembentukan dan Pengembangan Karakter di Sekolah Dasar Alam Mahira Kota Bengkulu Puspa Djuwita	277
Organisasi Kemahasiswaan Sebagai Upaya dalam Membangun Mahasiswa Swabina Riki Anggrian	290
Penjaminan Mutu pada Sekolah Bernuansa Islami di Bandar Lampung Riswanti Rini	300
Pendidikan Berbasis <i>Fair Globalization</i> Siti Fadjarajani	306

Inovasi Pengawasan Pendidikan (Suatu Tinjauan Pendidikan di Daerah (3T) Terdepan, Terluar dan Tertinggal) Sitti Habibah	315
Pengaruh Promosi Kesehatan dengan Metode <i>Edutainment</i> Terhadap Perubahan Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang HIV/AIDS Sri Manovita Pateda, Brata Nurhaji Sugeha	327
Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Sudiyono	335
Pengaruh Kemampuan Awal Siswa, Kecerdasan Logis Matematik, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri Se-Kecamatan Randangan Kabupaten Pohuwato Sumardin Van Gobel	347
Pembelajaran Menulis Ilmiah yang Partisipatif dan Kolaboratif untuk Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosional Mahasiswa Supriyadi	358
Budaya Organisasi Sekolah Menengah Negeri di Kota-Kota dalam Lingkungan Provinsi Sumatera Barat Syahril	366
Peranan Koperasi Terhadap Perkembangan Wilayah Usman Moonti	374
Audit Mutu Internal Sebagai Penjaminan Mutu di Sekolah Wahyu Sri Ambar Arum	386
Mengonstruksi Karakter Positif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Wahyu Sukartiningsih	401
Upaya Profesionalisasi TAS Melalui Standardisasi Tata Naskah Dinas Di Sekolah Wildan Zulkarnain	412
Implementasi Model “ABITA” (Aku Bangga Indonesia Tanah Airku) Dalam Praktik Pendidikan Karakter di Sekolah Tutuk Ningsih	420
Memacu Motivasi Berprestasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Focused Classroom Meeting (MP-FCM) Edy Purwanto	429
Strategi Pengembangan Wisata Bahari Dalam Meningkatkan Pendapatan Ekonomi Masyarakat Pesisir di Kab. Bone Bolango Salma A Bouwtha, Rifki Usulu, Iswanto Majidu	441
Pengelolaan Dana Alokasi Desa (ADD) dalam Meningkatkan Kegiatan Ekonomi Masyarakat di Bone Bolango Fitri Hadi Yulia Akib, Frahmawati Bumulo	454
Engineering Of Appropriate Technology Learning to Empower Remote Society In Utilizing Renewable Energy Resources Lukman A. R. Laliyo, Citra Panigoro dan Elya Nusantara	466

Excel Your Students' Motivation To Speak: Moving From Traditional Pedagogy To Modern Teaching Approach Nonny Basalama	477
Peran Pendidikan dalam Menyongsong Era Globalisasi M. Sulthon Masyhud	488
Pengembangan Media <i>Puzzle Rainbow</i> Sebagai Salah Satu Alternatif Media Pembelajaran yang Dapat Digunakan di RAAI-Ma'arif Kota Gorontalo Lely Sayedi	499
Hubungan Pemahaman Simbol, Besaran dan Satuan Fisika Dengan Hasil Belajar Fisika Supartin, Masrid Kudrat Umar, I Made Astana	513
Poor Family Income Improvement Through Community Fishermen in Dried Fish Marine Sector in The Village Moluo Kwandang Sub District North Gorontalo Abdul Rahmat	520
Empowering Life Skill Progame Through Mobile - Learning MHD. Natsir	529
Creativity of Youth In Making Hand Craft Making in Palembang Azizah Husin	538
Pelatihan dan Pendampingan Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar di Sanggar Kegiatan belajar (SKB) Kab. Karawang Dayat Hidayat	545
An Analysis on The Functional Skill-Learning Model to Improve The Fisherwomen's Business Independence in The District of Gorontalo Abd. Hamid Isa	556
Pandangan Kritis dalam Penguatan Lembaga Jurusan Pendidikan Nonformal Untuk Menjawab Kebutuhan Masyarakat Ach. Rasyad	565
The Tendency of Students' Learning Style Yakob Napu	573
Pemberdayaan Perempuan Pesisir Melalui Program Pendidikan Non Formal Berbasis Potensi Lokal Yusnadi	589
Pengembangan Bahan Belajar Budaya Lokal Sebagai Pendidikan Informal dalam Membina Kerukunan Pembelajaran Kejar Paket B Zulkarnain	597
Tantangan PLS Menghadapi Era Global Berbasis Kearifan Lokal Edi Widiyanto	608
Pengelolaan Pelatihan Pelaksanaan Program Keaksaraan Fungsional Bagi Warga Belajar oleh Sanggar Kegiatan Belajar Tombariri Kabupaten Minahasa Julduz R. Paus	618

Penanggulangan Masyarakat Miskin Kota Rawan Kriminalitas Melalui Pemberdayaan Masyarakat Dijalur Pendidikan Nonformal di Kota Semarang Lilie Desmawati, Achmad Rifai RC, Sungkowo Edy Mulyono	630
Kegiatan Pendidikan Luar Sekolah Untuk Pembinaan Nasionalisme Pemuda di Wilayah Terpencil Papua M. Ishaq	642
Disparitas Antara Pendidik Nonformal dengan Pendidik Formal Misran Rahman	656
Guru Pendidikan Khusus Yang Profesional di Sekolah Inklusif: Antara Harapan dan Kenyataan Mohammad Efendi	664
Nilai-Nilai Pendidikan Masyarakat dalam Upacara Adat Prawoto	670
Pengembangan Keterampilan Ibu-Ibu PKK Dalam Memanfaatkan Limbah Kulit Pisang Untuk Meningkatkan Pendapatan Keluarga Rosdiana	679
Upaya Meningkatkan Daya Saing Bangsa di Era Globalisasi Melalui Konsep Belajar Sepanjang Hayat Sani Susanti	686
Kepribadian Tutor Sebagai Penguat Hasil Belajar Solfema dan Hayu Sumarah Purbaningsih	693
Independent Venture Literacy Education as an Effort to Improve Women's Empowerment For Marginal People in Binjai City Sudirman	703
Peningkatan Peran Perempuan Keluarga Nelayan dalam Memberdayakan Ekonomi Rumah Tangga Syamsul Bakhri Gaffar	714
Merantau: Pembelajaran dalam Latar Budaya Minangkabau Syafuruddin Wahid	721
Peningkatan Pengalaman Belajar Kecakapan Hidup Melalui Model Pembelajaran Berbasis Empat Pilar Pendidikan Tri Suminar	732
Urgensi Kearifan Lokal Umyssalam A.T.A Duludu	742
Fasilitasi Pembelajaran Transformatif dan Pengembangan Kreativitas Belajar Hardika	750
Model Konseptual Bimbingan Teknis Berkelanjutan (BIMTEKBER) dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Pendidikan Kesenak (Paket C) Anan Sutisna	761

Pendiidkan Nonformal dan Informal untuk Mengorbitkan Kearifan Lokal Unggulan melalui Edupreneurship Menuju Masyarakat Perdagangan Bebas Dunia	770
Supriyono	

BUDAYA ORGANISASI SEKOLAH MENENGAH NEGERI DI KOTA-KOTA DALAM LINGKUNGAN PROVINSI SUMATERA BARAT

Syahril

Fakultas Ilmu Pendidikan UNP

Syahril_fip@yahoo.com

Abstract

Organizational culture is one of the factors that determine the success of the implementation of the activities within the organization. Organizational culture serves as a guide, reference or guidance behavior of the members of the organization to do and activities within the organization. This study aims to determine the organizational culture at the High School in cities within the province of West Sumatra. Data collected by using a questionnaire which was formulated based on indicators of research in the form of Likert Scale. Questionnaire studies have tested the reliability and validity. The results showed seven indicators measured, indicators of innovation and risk-taking, the stability of the organization and oriented to the cooperation (group) received a positive response from the respondents. This means that the school community has been given the freedom to do the innovations needed in the implementation of activities with regard to all the risks that may arise in the implementation of these activities, and stability as well as good cooperation within the organization. Overall results of this study indicate that organizational culture at the State High School in cities within the province of West Sumatra has been nurtured well with an average score of respondents

4:20.

Keywords: *Culture, Organization, School, Secondary, State*

PENDAHULUAN

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan, salah satunya adalah budaya organisasi yang dianut oleh sekolah yang bersangkutan, (Amabile 1996 dan Mullins 1999). Sejalan dengan itu Robbins (2002), mengemukakan organisasi (sekolah) yang memiliki budaya yang kuat akan mempunyai pengaruh yang berarti terhadap perilaku individu yang ada pada organisasi atau sekolah tersebut. Individu atau anggota organisasi akan berperilaku positif dalam organisasi kalau didukung oleh budaya yang baik dalam organisasi tersebut. Disamping itu Moeljono (2003) dan Simons (2005), mengungkapkan bahwa budaya organisasi yang kuat akan dapat meningkatkan komitmen dan prestasi kerja individu dalam organisasi. Dengan meningkatnya komitmen dan prestasi kerja individu dalam organisasi tentu juga akan berpengaruh terhadap prestasi organisasi tersebut. Susanto (2001), mengatakan bahwa budaya organisasi dapat dipergunakan sebagai daya saing organisasi dalam menjawab tantangan dan perubahan lingkungan. Keadaan seperti yang dikemukakan di atas juga akan berlaku di sekolah, dengan budaya organisasi yang kuat di sekolah akan berpengaruh terhadap prestasi atau keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuannya.

Secara sederhana budaya organisasi dapat dikatakan sebagai sistem nilai-nilai dan norma-norma yang diyakini seseorang dalam membentuk dirinya untuk berperilaku dalam usaha mencapai tujuan organisasi secara baik dan berkualitas. Lodge (2000) dan Schein (2002), mengemukakan budaya organisasi merupakan sistem nilai yang dibuat atau dibina oleh organisasi dan akan mempengaruhi atau mengarahkan perilaku setiap anggota organisasi dalam berbuat dan bertindak. Dengan demikian budaya organisasi akan mempengaruhi perilaku individu-individu dalam melakukan berbagai aktifitas pada organisasi tersebut. Sementara itu Gibson et. al. (2009), mengemukakan budaya organisasi adalah apa yang dipersepsikan oleh para anggota organisasi dan bagaimana persepsi tersebut menciptakan keyakinan, nilai, dan harapan. Budaya organisasi akan muncul atau terbentuk berdasarkan persepsi para anggota organisasi, kemudian menjelma menjadi nilai-nilai dan keyakinan yang dianut oleh para anggota organisasi, nilai-nilai dan keyakinan yang dipahami tersebut akan mempengaruhi perilaku mereka dalam bertindak. Sejalan dengan itu Tosi, Rizzo, Carroll seperti yang dikutip oleh Munandar (2001), mengemukakan budaya organisasi adalah cara berpikir, berperasaan dan bereaksi berdasarkan pola-pola tertentu yang ada dalam organisasi atau yang ada pada bagian-bagian organisasi. Pendapat ini menggambarkan bahwa terbentuknya budaya organisasi berawal dari apa yang dipersepsikan oleh anggota organisasi, kemudian berkembang menjadi nilai-nilai yang menuntun anggota organisasi dalam berfikir dan berperilaku untuk melakukan berbagai aktifitas. Di sisi lain Wood, at. All., (2001) menjelaskan, budaya organisasi adalah sistem yang dipercayai dan nilai yang dibina oleh organisasi dimana hal tersebut akan mengarahkan tindakan dan perilaku daripada anggota organisasi itu sendiri.

Untuk lebih memberikan pemahaman komprehensif tentang budaya organisasi berikut ini akan dikemukakan beberapa pendapat para pakar tentang budaya organisasi. Osborne & Plastrik (2000) mengemukakan budaya organisasi adalah satu set perilaku, perasaan, dan kerangka psikologis yang terinternalisasi secara mendalam dan dipahami atau dimiliki bersama oleh anggota organisasi. Pendapat ini mengungkapkan budaya organisasi merupakan satu kumpulan perilaku dan perasaan yang dipahami secara integral dan menyatu dalam diri setiap anggota organisasi. Sejalan dengan itu Schein (2002) mengemukakan budaya organisasi adalah pola dasar yang diterima dan dipahami oleh seluruh anggota organisasi untuk panduan atau pedoman berperilaku, berbuat dan bertindak dalam mengatasi berbagai permasalahan, serta mendorong anggota organisasi agar mampu beradaptasi dengan lingkungan di sekitar organisasi yang selalu berubah dan berkembang. Budaya organisasi merupakan dasar yang diterima dan dipahami oleh setiap anggota organisasi sebagai tuntunan bagi mereka untuk berperilaku dalam organisasi. Selanjutnya Cushway dan Lodge (2000), mengemukakan budaya organisasi merupakan sistem nilai yang berlaku dalam organisasi dan akan mempengaruhi cara pekerjaan dilakukan serta cara para pegawai berperilaku. Sementara itu, George dan Jones (2002), menyatakan bahwa budaya organisasi sebagai satu kumpulan nilai-nilai dan norma-norma informal yang mengarahkan dan mengendalikan individu atau kumpulan dalam suatu organisasi untuk melakukan interaksi satu dengan lain secara informal, baik di dalam maupun di luar organisasi. Budaya organisasi dapat mengontrol

(mengendalikan) dan mengarahkan perilaku para anggota organisasi untuk bertindak, berbuat dan berperilaku dalam melakukan berbagai aktifitas dalam organisasi.

Jika pendapat di atas disimpulkan, maka budaya organisasi dapat dinyatakan sebagai suatu kumpulan nilai-nilai, norma-norma, keyakinan dan sistem yang terintegrasi dan merupakan satu kesatuan dan berperan sebagai pengendali bagi anggota organisasi dalam berfikir, bertindak, berperilaku dan berinteraksi satu dengan lain dalam organisasi. Budaya organisasi juga berfungsi sebagai pembeda antara satu organisasi dengan organisasi lainnya. Apabila pengertian ini dicermati, maka budaya organisasi pada dasarnya memiliki tiga unsur yaitu (a) satu kumpulan atau set nilai-nilai, norma-norma, andaian, keyakinan dan sistem yang dipedomani dalam organisasi (b) nilai dan norma-norma tersebut menjadi asas atau dasar dalam mengintegrasikan dan mengendalikan cara para anggota organisasi dalam melakukan berbagai aktifitas dan interaksi satu dengan lainnya, dan (c) nilai-nilai atau norma-norma inilah yang membedakan satu organisasi dari organisasi lainnya. Oleh karena itu budaya organisasi harus diterima dan dipahami oleh setiap anggota organisasi, sehingga budaya organisasi tersebut akan berperan sebagai panduan atau penuntun para anggota organisasi untuk melakukan berbagai aktifitas dalam organisasi.

Berdasarkan pendapat-pendapat yang dikemukakan di atas, maka budaya organisasi yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah sistem nilai yang diterima, dianut dan dipahami oleh setiap anggota organisasi, kemudian sistem nilai tersebut menuntun dan mempengaruhi perilaku mereka dalam bekerja dan beraktifitas. Untuk melihat dan mengukur budaya organisasi tersebut digunakanlah indikator-indikator seperti yang dikemukakan Robbins (2002) yaitu (a) inovasi dan pengambilan resiko, (b) perhatian secara mendetail (terperinci),

berorientasi kepada hasil, (d) berorientasi kepada manusia, (f) berorientasi kepada kerjasama (kelompok), (g) agresifitas, dan (h) stabilitas organisasi. Inovasi dan pengambilan resiko adalah pembaharuan-pembaharuan yang diadakan dalam organisasi dan diikuti oleh sikap berani mengambil resiko atas segala konsekwensi dari tindakan, kebijakan dan keputusan yang diambilnya dalam organisasi. Perhatian secara detail (rinci) adalah sikap anggota organisasi untuk memperhatikan dan mempertimbangkan secara teliti segala faktor yang terkait dengan pelaksanaan kegiatan dalam organisasi. Pelaksanaan kegiatan dalam organisasi harus memperhatikan (berorientasi) kepada hasil yang akan didapatkan atau diperoleh, berorientasi kepada individu yang terlibat atau terkait dengan pelaksanaan pekerjaan dan juga berorientasi kepada kerjasama (kelompok) yang terbentuk untuk pelaksanaan kegiatan dalam organisasi. Sedangkan agresifitas adalah sikap aktif dan agresif para anggota organisasi dalam bertindak tidak berpuas diri dengan suasana dan situasi yang ada dalam bekerja, dan aktif dalam pelaksanaan serta mencari informasi-informasi yang terkait dengan pelaksanaan kegiatan jangan hanya menunggu perintah. Namun di samping itu juga harus memperhatikan dan menjaga stabilitas organisasi, hal ini bertujuan untuk menjamin agar pelaksanaan kegiatan dalam organisasi dapat berjalan dengan baik.

PEMBAHASAN

Populasi dan Sampel Penelitian

Untuk mengetahui budaya organisasi Sekolah Menengah Negeri pada Kota-kota di Sumatera Barat, dilakukan penelitian dengan populasi seluruh Kepala Sekolah Menengah Negeri (SMP, SMA dan SMK) pada Kota-kota yang ada dilingkungan Provinsi Sumatera Barat yang berjumlah sebanyak 150 orang. Dengan rincian Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebanyak 84 orang, kepala Sekolah Menengah Atas sebanyak 39 orang dan kepala Sekolah Menengah Kejuruan sebanyak 27 orang, yang tersebar pada tujuh kota yang ada di Sumatera Barat yaitu kota Padang sebanyak 66 sekolah, Bukittinggi sebanyak 15 sekolah, Solok sebanyak 13 sekolah, Sawahlunto sebanyak 10 sekolah, Payakumbuh sebanyak 18 sekolah, Padang Panjang sebanyak 10 sekolah, dan Bandar Pariaman sebanyak 18 sekolah.

Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan secara proportional random sampling, penetapan jumlah responden dilakukan mengikut pendapat Gay dan Airasian (2003) yaitu ukuran sampel ditentukan sebanyak 75% dari populasi (150 orang) yaitu sebanyak 113 orang. Setelah ukuran sampel ditetapkan yaitu 75% dari populasi, berikutnya ditetapkan pula 75% untuk masing-masing jenis sekolah pada setiap Kota. Sekolah pada masing-masing jenis sekolah di setiap Kota diberi nomor secara berurutan, kemudian nomor tersebut dimasukkan pada suatu wadah. Nomor dari masing-masing jenis sekolah pada setiap Kota diambil sebanyak 75%. Sekolah yang nomornya terambil dijadikan sampel pada penelitian ini. Bagi jenis sekolah yang jumlah populasinya hanya dua orang, keduanya ditetapkan sebagai responden penelitian. Sehingga setelah pembulatan maka diperoleh sampel sebanyak 116 orang kepala sekolah. Dengan rincian kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebanyak 64 orang, kepala Sekolah Menengah Atas sebanyak 30 orang dan kepala Sekolah Menengah Kejuruan sebanyak 22 orang, yang tersebar pada kota Padang sebanyak 50 orang, Bukittinggi sebanyak 12 orang, Solok sebanyak 10 orang, Sawahlunto sebanyak 9 orang, Payakumbuh sebanyak 14 orang, Padang Panjang sebanyak 7 orang, dan Kota Pariaman sebanyak 14 orang.

Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang disusun dalam bentuk Skala Likert. Penggunaan angket sebagai instrumen penelitian dilakukan mengingat angket mudah diadministrasikan, data yang diperoleh melalui angket mudah diproses dan dianalisis. Penggunaan angket juga dapat menghemat waktu, tenaga dan biaya, responden juga lebih terbuka dan berani dalam memberi jawaban (Mohamad Najib, 2003; dan Piaw, 2011). Angket yang digunakan pada penelitian ini dikembangkan berdasarkan indikator yang dikemukakan Robbins (2002), tentang budaya organisasi yaitu (a) inovasi dan pengambilan resiko, (b) perhatian secara terperinci, (c) berorientasi kepada hasil, (d) berorientasi kepada manusia, (f) berorientasi kepada kerjasama (kelompok), (g) agresifitas, dan (h) stabilitas organisasi. Jumlah item angket penelitian sebanyak 42 item, dengan rincian untuk indikator inovasi dan pengambilan resiko sebanyak 7 item, (b) perhatian secara terperinci 5 item, berorientasi kepada hasil 7 item, (d) berorientasi kepada manusia 5 item, (f) berorientasi

kepada kerjasama (kelompok) 7 item, (g) agresifitas 5 item, dan (h) stabilitas organisasi sebanyak 6 item. Angket yang digunakan telah teruji reliabelitas dan validitasnya.

Pengolahan Data Penelitian

Pengolahan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan skor pada masing-masing item sesuai dengan rentangan skala jawaban yang diberikan responden, kemudian dicari rata-rata skor untuk masing-masing indikator, dengan formula :

Tabel 1. Panduan Pengolahan Data Penelitian

<i>Skala Rata-rata</i>	<i>Tingkatan</i>
<i>1.00 – 2.00</i>	<i>Rendah</i>
<i>2.01 – 3.00</i>	<i>Cukup Rendah</i>
<i>3.01 – 4.00</i>	<i>Cukup Tinggi</i>
<i>4.01 – 5.00</i>	<i>Tinggi</i>

Sumber: Nunnally, J.C. (1994). “Psychometrics Theory”. (3rd Edition).

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan pengolahan data yang dilakukan pada penelitian ini, pada tabel 2 dikemukakan rangkuman hasil penelitian terhadap budaya organisasi di Sekolah Menengah Negeri (SMP, SMA dan SMK) pada Kota-kota dalam lingkungan Provinsi Sumatera Barat.

Tabel 2. Rata-rata Skor pada Indikator Budaya Organisasi

No	Indikator	Rata-rata Skor
1	Inovasi dan mengambil resiko	4.33
2	Perhatian secara terperinci	4.12
3	Berorientasi kepada hasil	4.12
4	Berorientasi kepada individu	4.03
5	Berorientasi kepada kerjasama (kelompok)	4.27
6	Agresifitas	4.17
7	Stabilitas organisasi	4.33
	Keseluruhan	4.20

Hasil pengolahan data tentang budaya organisasi seperti yang dikemukakan pada tabel 2 di atas, menunjukkan bahwa aspek atau indikator yang paling mendapat tanggapan positif dari responden adalah indikator inovasi dan mengambil resiko dan stabilitas organisasi dengan rata-rata 4.33. Ini berarti aspek ini telah diterima, dipahami dan dipedomani oleh setiap warga sekolah dalam bertindak dan beraktifitas. Sedangkan aspek atau indikator yang kurang mendapat tanggapan dari responden adalah indikator berorientasi kepada individu dengan rata-rata skor 4.03. Ini menunjukkan bahwa sekolah kurang memperhatikan aspek individu dalam melaksanakan kegiatan di sekolah, tetapi lebih berorientasi kepada kerjasama dengan rata-rata skor 4.27. Namun secara keseluruhan rata-rata tanggapan responden terhadap budaya organisasi di sekolah cukup tinggi yaitu 4.20 yang berada pada katagori skala rata-rata tinggi. Hal ini bermakna bahwa budaya organisasi telah diterima, dipahami dan terbina dengan baik di sekolah serta telah dapat berfungsi sebagai penuntun dalam

berperilaku warga sekolah. Sejalan dengan itu, Hui & Idris (2009) menemukan bahwa budaya organisasi sangat berperan terhadap pembentukan perilaku pegawai dalam organisasi. Perilaku positif yang ditampilkan pegawai dalam bekerja mengindikasikan bahwa budaya yang dianuti dalam organisasi itu juga positif. Sebaliknya perilaku negatif yang ditampilkan seperti tidak disiplin dan kurang bertanggungjawab dalam bekerja, menandakan bahwa budaya organisasi pada institusi tersebut juga negatif.

Budaya organisasi yang kuat akan mendorong anggota organisasi untuk berperilaku dan bertindak secara positif dalam organisasi, hasil penelitian ini juga mendukung dapatan penelitian yang dilakukan oleh Molenaar (2002), Kotter dan Heskett (2003), yang menemukan budaya organisasi merupakan faktor yang amat berpengaruh terhadap produktifitas dan kualitas pelaksanaan pekerjaan pegawai dalam organisasi, budaya organisasi dapat mengarahkan perilaku pegawai dalam bekerja. Sejalan dengan itu, Robbins (2002), mengatakan budaya organisasi merupakan faktor yang sangat berperan dalam menentukan perilaku pegawai dalam organisasi. Budaya organisasi yang kuat, akan mendorong pegawai untuk berperilaku yang positif dalam upaya pencapaian tujuan organisasi. Hasil penelitian yang dilakukan O'Reilly, Chatman dan Caldwell (1991) dan Sheridan (1992), menunjukan arti pentingnya nilai budaya organisasi dalam mempengaruhi perilaku dan sikap individu dalam organisasi.

Sementara itu berdasarkan analisis statistik terhadap 42 item angket budaya organisasi, diketahui peta item budaya organisasi yang sering dan yang jarang dilaksanakan di sekolah, seperti pada gambar 1 berikut.

PERSON - MAP - ITEM

Gambar 1. Peta Item Budaya Organisasi

Pada gambar 1 di atas, dapat dilihat peta item angket budaya organisasi atau kegiatan yang sering dan yang jarang dilaksanakan di sekolah. Item angket atau kegiatan yang sering dilaksanakan yaitu item nomor 1, 2, 41, 39, 3, 29, 28. Item nomor satu sekolah membina kebebasan yang bertanggung-jawab terhadap warga sekolah (guru, pegawai dan siswa) dalam bertindak di sekolah. Item nomor dua yaitu sekolah mengembangkan semangat berinovasi dikalangan personel sekolah (guru dan pegawai) dalam bekerja. Item nomor 41 yaitu sekolah senantiasa meningkatkan kualitas pendidikan, item nomor 39 yaitu untuk menjaga kenyamanan dalam bekerja kepala sekolah senantiasa melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan pegawai dan guru dalam melaksanakan tugas. Selajutnya adalah item nomor 3 yaitu pimpinan memberikan kebebasan kepada personel sekolah untuk melakukan inovasi-inovasi dalam pelaksanaan pekerjaan, item nomor 29 sekolah mengembangkan sikap saling membantu dan bekerjasama untuk mencapai keberhasilan sekolah, selepas itu adalah item nomor 28 sekolah membentuk tim-tim kerja untuk melaksanakan kegiatan di sekolah. Kalau item atau kegiatan budaya organisasi di sekolah yang sering dilakukan seperti yang dikemukakan di atas dicermati lebih lanjut sungguh sangat menarik, Sekolah Menengah pada Kota-kota di Sumatera Barat telah memberikan kebebasan atau keleluasaan yang bertanggungjawab kepada warga sekolah untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang positif di sekolah. Sekolah menjamin keamanan dan kenyamanan warga sekolah dalam beraktivitas, serta membina rasa kebersamaan dan kerjasama tim dalam melakukan berbagai aktifitas di sekolah.

Sebaliknya item atau kegiatan yang jarang dilaksanakan di sekolah adalah item nomor 22, 12, 18, 23, 34, 4. Item atau kegiatan yang paling jarang dilaksanakan adalah item nomor 22 yang yaitu sekolah memberikan insentif kepada personel sekolah yang sukses dalam melaksanakan suatu pekerjaan, item nomor 12 kepala sekolah senantiasa mengatur pembahagian tugas kepada personel sekolah, item nomor 18 yaitu pimpinan menyokong personel sekolah agar menggunakan segenap kemampuannya dalam bekerja untuk memperoleh hasil yang maksimal, selepas itu item nomor 23 yaitu sekolah memberikan dukungan dan fasilitas kepada personel sekolah yang sedang melaksanakan tugas di sekolah, item nomor 34 sekolah memberikan hukuman (sanksi) kepada warga sekolah yang melanggar aturan dan tata tertib yang ditetapkan. Item nomor empat yaitu pimpinan memberikan penghargaan kepada personel sekolah yang melakukan pembaharuan untuk mencapai kemajuan di sekolah. Kalau kegiatan ini dicermati tampak bahwa sekolah masih kurang menghargai personel yang sukses dalam melaksanakan kegiatan di sekolah. Pimpinan sekolah kurang mengatur pembagian tugas dan juga tidak memberikan sanksi kepada warga sekolah yang melanggar aturan, pimpinan sekolah menyerahkan sepenuhnya kepada warga sekolah untuk beraktifitas yang bertanggungjawab untuk kemajuan pendidikan di sekolah.

KESIMPULAN

Penelitian tentang budaya organisasi di sekolah menggunakan tujuh indikator yaitu a) inovasi dan pengambilan resiko, (b) perhatian secara mendetail (terperinci), (c) berorientasi kepada hasil, (d) berorientasi kepada manusia, (f) berorientasi kepada kerjasama (kelompok), agresifitas, dan (h) stabilitas organisasi. Hasil penelitian terhadap tujuh indikator tersebut

menunjukkan bahwa indikator inovasi dan pengambilan resiko, menjaga stabilitas organisasi dan kerjasama dalam organisasi merupakan aspek atau indikator yang mendapat tanggapan positif di sekolah. Temuan ini menunjukkan bahwa sekolah telah memberikan kebebasan kepada warga sekolah untuk melakukan inovasi-inovasi yang diperlukan dalam pelaksanaan kegiatan dengan mempertimbangkan segala resiko yang mungkin ditimbulkan dalam pelaksanaan kegiatan tersebut, serta menjaga stabilitas dan kerjasama dalam organisasi. Secara keseluruhan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa budaya organisasi pada Sekolah Menengah Negeri (SMP, SMA, dan SMK) di Kota-kota dalam lingkungan Provinsi Sumatera Barat telah terbina dengan baik dengan skor rata-rata jawaban responden 4.20.

RUJUKAN

- Armstrong, Michael. (2005). *Personnel Management Practice*. Kogan Page: London.
- Armstrong, Michael. (2009). *Performance Management: Key Strategies and Practical Guidelines*. London: Kogan Page.
- Feldman, Robert S. (2000). *Adjustment Applying Psychology in a Complex Word*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Gay, L. R., and Airasian, P. (2006). *Education Research Competencies for Analysis and Applications (7th ed)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- George, Jennifer M. and Gareth R. Jones. (2002). *Organizational Behavior*. New Jersey: Printice Hall, Inc.
- Gibson, James L. et.al. (2009). *Organizations: Behavior, Structure, Process*. New York: McGraw-Hill.
- Kotter, Jhon P. and James L. Heskett. (2003). *Corporate Culture and Performance*. New York: The Free Press, A Division of Mac Millan, Inc.
- Lockheed, ME & Levin HM. (2001). *Creating Effective Schools*. Edisi. Washington
- Moeljono, Djokosantoso (2003). *Cultured! Budaya Organisasi dalam Tantangan*. Jakarta: PT. Alex Media Computindo.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (2003). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Molenaar, Keith. (2002). *Corpoarte Culture, a Study of Firm With Outstanding Consideration Safety*. Proseional Safety.
- Mullins, L. J. (1999). *Management Organisational Behavior*. Great Britain: Prentice Hall.
- Natriello, D., & Dombusch, N.
- Piaw, Chua Yan. (2011). *Kaedah Penyelidikan*. Malaysia: McGraw-Hill Education.
- Robbins, Stephen P. (2002). *Organizational Behavior; Concepts, Controversies and Application, 2nd ed*. Toronto: Prentice Hall Inc.
- Robbins, Stephen P. (2008). *Organizational Behavior*. New Yersey: Prentice-Hall International, Inc.
- Schein, Edgar H. (2002). *Organizational Culture and Leadership*. San Fransisco: The Jossey Bassb Bussines & Management Series.
- Susanto, A. B. Dkk. (2001). *Corporate Culture and Organization Culture*. Jakarta: The Jakarta Consulting Group.
- Wood, et. al. (2001). *Organizational Behaviour, A Global Perspective*. Australia: John Willey & Sons.

Munandar, Utami. (1999). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Munandar, Utami. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.

Semiawan, Conny R. (1999). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: