ANOTASI BIBLIOGRAFI
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU, PENGGUNAAN MOBILE SMARTPHONE
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH, PROFESIONAL GURU

Oleh

Vira Clowdyanty

Email: 1910111120016@mhs.ulm.ac.id

Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsi Aplikatif, dan Perancangannya).

Buku ini membahas 3 hal yaitu mengenai konsep dasar dalam media pembelajaran seperti definisi media pembelajaran, kegunaan serta fungsi media pembelajara, adanya pola-pola pembelajaran yang berubah seiring perkembangan media pembelajaran, sumber belajar, alat peraga, pengklasifikasian kriteria media pembelajaran sejarah seperti non elektronik, real object, dan elektronik, serta pemanfaatan Gedget sebagai media pembelajaran sejarah. Prinsip aplikatif pembuatan media yaitu berupa pemanfaatan berbagai sumber untuk merancang media pembajaran sejarah yang dianalisis kebutuhannya berdasarkan karakteristik peserta didik dan kompetensi pembelajaran baik media analog, media digital atau *real object*. Merancang media pembelajaran sejarah berupa aplikasi berbasis *mobile smartphone*.

Susanto, H., & Akmal, H. (2018). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Mobile Smartphone Sebagai Media Pengenalan Sejarah Lokal Masa Revolusi Fisik Di Kalimantan Selatan Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 6(2), 197-206.

Artikel ini mengkaji tentang efektivitas penggunaan aplikasi pembelajaran berbasis *mobile smartphone* pada siswa kelas XI IPS SMA 7 Banjarmasin, Kalimantan Selatan sebagai media sejarah lokal. Dijelaskan pula mengenai keefektivitasannya dalam menyajikan dan menampilkan pembelajaran sejarah lokal terutama untuk

materi masa revolusi fisik di Kalimantan Selatan. Pada artikel ini dijelaskan mengenai aspek-aspek dalam penggunaan *mobile smartphone* yang menghasilkan peningkatan signifikan setelah dilakukannya treatment. Melalui artikel ini diketahui pula penggunaan *mobile smartphone* ini efektif dalam memberikan pemahaman dan pengenalan materi sejarah lokal kepada peserta didik pada tingkatan Sekolah Menengah Atas.

Susanto, H. (2020). Profesi Keguruan.

Buku ini membahas tentang sajian dasar atau potret profesi guru seperti definisi profesi guru yang dilengkapi kriteria atau aspek-aspek kode etik guru, organisasi guru beserta perannya, serta undang-undang yang menunjang hak dan kewajiban guru sesuai dengan berbagai kompetensi yang menjadi atribut guru dalam rangka pengembangan karir guru. Kemampuan dan kualitas guru menentukan profesionalitas guru, seperti kompetensi yang menjadi bagian dasar yang harus dimiliki guru. Kompetensi pedagogik guru menjadi tugas utama guru yang berisikan aspek-aspek pemahaman guru terhadap peserta didik dalam mengelola pembelajaran bagi peserta didik, serta kompetensi-kompetensi guru yang lain sebagai aspek utama dalam pengembangan profesi guru.

Simpanan Konseptual Anotasi Bibliografi

Kompetensi guru merupakan bagian dari aspek penunjang karir atau keprofesionalan guru. Kompetensi ini di tunjukkan melalui adanya perpaduan antara pengetahuan, sikap, dan keterampilan guru. Guru akan dianggap profesional apabila bisa memadupadankan aspek-aspek tersebut. Kompetensi guru yang utama adalah kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik guru merupakan proses guru atau kemampuan guru dalam memahami segala yang berkaitan dengan peserta didik. Agar peserta didik mampu menunjukkan perubahannya setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Perkembangan dan kemajuan teknologi menjadi persoalan baru dalam dunia pendidikan yang membawa perubahan terhadap ketentuan awal yang sudah ditetapkan dalam dunia pendidikan. Mengikuti perkembangan zaman dalam dunia pendidikan sekarang ini mungkin akan menjadi sebuah keharusan dan mungkin semua pihak harus mengikuti ketentuan tersebut ditambah dengan masa pandemi Covid-19 ini, yang mengharuskan semua pihak menggunakan dan mengikuti kecanggihan teknologi.

Penggunaan aplikasi berbasis *mobile smartphone* sebagai media pembelajaran khususnya sejarah terdengar menarik. Penggunaan ini menjadi salah satu bentuk kompetensi guru berupa pemahaman guru terhadap peserta didiknya yang dipandang dari segi keadaan peserta didik, yaitu di masa pandemi Covid-19 ini. Keberhasilan media ini akan menjadikan penentu keprofesionalan guru serta keefektivitasan media yang digunakan dalam pembelajaran sejarah. Melalui media ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap sejarah. Dari beberapa bibliografi di atas memberikan beberapa pemahaman yang dapat dijadikan awal pengembangan pembelajaran untuk sejarah untuk mencapai tujuan pembelajaran sejarah.

Karya Tulis yang di Anotasi adalah :

Susanto, H., & Akmal, H. (2018). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Mobile Smartphone Sebagai Media Pengenalan Sejarah Lokal Masa Revolusi Fisik Di Kalimantan Selatan Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *HISTORIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, 6(2), 197-206.

Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsi Aplikatif, dan Perancangannya).

Susanto, H. (2020). Profesi Keguruan.