LAPORAN TUGAS

ANALISIS BUKU KURIKULUM 2013 KELAS 1 TEMA 3 SUBTEMA 1

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas Mata Kuliah Pembelajaran Terintegrasi yang di
ampuh oleh :

Prof. Dr. A. A. I. Ngurah Marhaeni, M.A

Oleh :

Faisal Faliyandra (1529041013)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2016**

ANALISIS BUKU KURIKULUM 2013

Kelas / Semester : I / I
Tema : 3. Kegiatanku
Sub Tema : 1. Kegiatan Pagi hari

A. Hasil Analisis Pada Pemetaan Kopetensi Dasar Pada Buku Guru Kelas 1 Tema 3 Subtema 1

Dari hasil analisis materi IPA dan IPS terintegrasi ke dalam mapel Bahasa Indonesia yang terlihat pada jaring-jaring dibawah ini. Hal ini sejalan dengan pendekatan interdisipliner yang digunakan di kelas I – III.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR 1 DAN 2

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR 3 DAN 4

B. Hasil Analisis Sikap Pada Ruang Lingkup Pembelajaran dilihat dari Kompetensi Dasar Buku Guru Kelas 1 Tema 3 Subtema 1

Dari hasil analisis sikap yang terdapat pada ruang lingkup pembelajaran, ada beberapa kekurangan kompetensi sikap yang tidak dimasukkan. Pada pembelajaran Pembelajaran 2 tidak ada sikap peduli yang bisa dilihat dari KD B.indo (3.3, 4.3) dan disiplin pada KD PPKn (3.2, 4.2). Pembelajaran 5 tidak ada sikap disiplin KD PPKn (4.2) dan tanggung jawab KD PPKn (3.2). Pembelajaran 6 tidak ada sikap tanggung jawab KD PPKn (3.2), disiplin KD PPKn (4.2).

**Ruang Lingkup Pembelajaran
Sub Tema 1: Kegiatan Pagi Hari**

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi yang dikembangkan
1	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati Suasana Pagi Melalui Teks Dan Gambar. Bernyanyi Dan Mengenal Pagi Melalui Percobaan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri , dan bekerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keteraturan di rumah dan keteraturan alam melalui peristiwa siang dan malam <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kemampuan melakukan percobaan ilmiah dan menggambar
2	<ol style="list-style-type: none"> Bernyanyi dan Bercerita Kebiasaan pada Pagi Hari. Menggambar dan Mengurutkan Gambar Berseri tentang Kegiatan Pagi di Sekitar Rumah 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri dan bekerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui urutan kegiatan pagi di rumah dan memahami isi lagu <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi sesuai irama, menggambar, dan bercerita
3	<ol style="list-style-type: none"> Sarapan Pagi Mewawancarai Teman tentang Menu Sarapan Kesukaan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri dan bekerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui keragaman menu makan pagi <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi, menggambar, dan membuat pikrograf
4	<ol style="list-style-type: none"> Mempraktikkan Jalan Cepat pada Pagi Hari Menentukan Waktu Lebih Cepat pada Pagi Hari 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri dan bekerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep waktu lebih lama dan lebih singkat <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berjalan cepat dan lambat
	1. Bermain Peran Kegiatan	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin dan tanggung jawab

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi yang dikembangkan
5	<p>pada Pagi Hari</p> <p>2. Membaca Denah dan Menceritakan Perjalanan dari Rumah ke Sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri dan bekerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep jalan lurus, belok kiri dan ke kanan, melalui dan membaca denah <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memerankan peran orang lain; membaca denah
6	<p>1. Berhitung Sambil Mengamati Gambar Suasana Pagi Hari</p> <p>2. Berolahraga sambil Bermain</p>	<p>Sikap: Disiplin dan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, percaya diri dan bekerja sama <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui konsep pengukuran: <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghitung pengukuran dan bernyanyi

Keterangan : Gambar kotak merupakan tambahan aspek sikap yang diambil dari pemetaan setiap KD yang terdapat pada setiap mapel.

C. Hasil Analisis Setiap Pembelajaran Pada Buku Guru Kelas 1 Tema 3 Subtema 1

Dengan menganalisis tema 3 “Kegiatanku” subtema 1 “Kegiatan Pagi Hari” terdapat 6 Pembelajaran. Analisis dilakukan terhadap tiap-tiap pembelajaran dalam Subtema 3.

Pembelajaran 1 : Dari hasil analisis subtema 1 pembelajaran 1, terdapat terdapat 4 kompetensi dasar dari mapel PPKn, 4 kompetensi dasar dari mapel Bahasa Indonesia, dan 4 kompetensi dasar dari mapel SBDP yang diintegrasikan. Tetapi KD untuk mapel matematika dalam pembelajaran 1 tidak muncul. Indikator dari masing-masing KD yang dipetakan, telah muncul pada kegiatan pembelajaran namun rumusan tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan jumlah indikator pembelajaran yang ada. Berdasarkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diuraikan, pembelajaran 1 telah mencerminkan pembelajaran yang terintegrasi. Penilaian yang terdapat pada buku dilakukan secara terpadu.

Pembelajaran 2 : Dari hasil analisis subtema 1 pembelajaran 2 terdapat 4 kompetensi dasar dari mapel Bahasa Indonesia dan 4 kompetensi dasar dari mapel PJOK yang diintegrasikan. Tetapi KD PPKn, matematika, SBDP tidak terdapat pada pembelajaran 2. Indikator dari masing-masing KD yang dipetakan, telah muncul pada kegiatan pembelajaran dan sesuai dengan jumlah indikator. Uraian kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan seluruh tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Materi pokok yang dibelajarkan telah sesuai dan terdapat pada langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada buku. Berdasarkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diuraikan, pembelajaran 2 telah mencerminkan pembelajaran yang terintegrasi. Penilaian yang terdapat pada buku dilakukan secara terpadu.

Pembelajaran 3 : Dari hasil analisis subtema 1 pembelajaran 3 terdapat 8 kompetensi dasar dari mapel Matematika, 4 kompetensi dasar dari mapel Bahasa Indonesia, dan 4 kompetensi dasar dari mapel PPKn yang diintegrasikan. Tetapi KD untuk PJOK dan SBDP tidak terdapat dalam pembelajaran 3. Indikator dari masing-masing KD yang dipetakan, telah muncul pada kegiatan pembelajaran namun rumusan tujuan pembelajaran yang dipetakan tidak sesuai dengan jumlah indikator pembelajaran yang ada. Uraian kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan seluruh tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Materi pokok yang dibelajarkan telah sesuai dan terdapat pada langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada buku. Berdasarkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diuraikan, pembelajaran 3 telah mencerminkan pembelajaran yang terintegrasi. Penilaian yang terdapat pada buku dilakukan secara terpadu.

Pembelajaran 4 : Terdapat : Dari hasil analisis subtema 1 pembelajaran 4 terdapat 4 kompetensi dasar dari mapel SBdP, 4 kompetensi dasar dari mapel Bahasa Indonesia, dan 4 kompetensi dasar dari mapel PJOK yang diintegrasikan. Tetapi KD untuk PPKn dan matematika tidak terdapat pada pembelajaran 4. Indikator dari masing-masing KD yang dipetakan, telah muncul pada kegiatan pembelajaran namun rumusan tujuan pembelajaran yang dipetakan tidak sesuai dengan jumlah indikator pembelajaran yang ada. Uraian kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan seluruh tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Materi pokok yang dibelajarkan telah sesuai dan terdapat pada langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada buku. Berdasarkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diuraikan,

pembelajaran 4 telah mencerminkan pembelajaran yang terintegrasi. Penilaian yang terdapat pada buku dilakukan secara terpadu.

Pembelajaran 5 : Dari hasil analisis subtema 1 pembelajaran 5 terdapat 8 kompetensi dasar dari mapel Matematika dan 4 kompetensi dasar dari mapel Bahasa Indonesia yang diintegrasikan. Tetapi KD PPKn, PJOK, dan SBDP tidak terdapat pada pembelajaran 5. Indikator dari masing-masing KD yang dipetakan, telah muncul pada kegiatan pembelajaran namun rumusan tujuan pembelajaran yang dipetakan tidak sesuai dengan jumlah indikator pembelajaran yang ada. Uraian kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan seluruh tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Materi pokok yang dibelajarkan telah sesuai dan terdapat pada langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada buku. Berdasarkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diuraikan, pembelajaran 5 telah mencerminkan pembelajaran yang terintegrasi. Penilaian yang terdapat pada buku dilakukan secara terpadu.

Pembelajaran 6 : Dari hasil analisis subtema 1 pembelajaran 2 terdapat 8 kompetensi dasar dari mapel Matematika, 4 kompetensi dasar dari mapel Bahasa Indonesia, dan 4 kompetensi dasar dari mapel PPKn yang diintegrasikan. Tetapi KD PJOK dan SBDP tidak terdapat dalam pembelajaran 6. Indikator dari masing-masing KD yang dipetakan, telah muncul pada kegiatan pembelajaran namun rumusan tujuan pembelajaran yang dipetakan tidak sesuai dengan jumlah indikator pembelajaran yang ada. Uraian kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan seluruh tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Materi pokok yang dibelajarkan telah sesuai dan terdapat pada langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada buku. Berdasarkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang diuraikan, pembelajaran 6 telah mencerminkan pembelajaran yang terintegrasi. Penilaian yang terdapat pada buku dilakukan secara terpadu.

D. Penilaian Yang Digunakan Pada Buku Kurikulum 2013

“Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Pasal 5

d. terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran;”

Penilaian yang dilaksanakan pada kurikulum 2013, sesuai permendikbud no. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Pasal 5 ayat d, adalah menggunakan penilaian terpadu karena penilaian tidak bisa dipisahkan dari setiap kegiatan pembelajaran dan pembelajaran kurikulum 2013 prosesnya dengan menerpadukan semua mapel