PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL PADA MATA KULIAH GASTRONOMI

Elida¹, Wiwik Gusnita², Dikki Zulfikar³
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
email : elidampd@gmail.com, wiwikgusnita76@yahoo.com,
dikkizulfikar@fpp.unp.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media video pembelajaran untuk mata kuliah gastronomi pada mahasiswa jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga, mengetahui validitas media video pembelajaran untuk mata kuliah gastronomi pada mahasiswa jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga, mengetahui praktikalitas media video pembelajaran untuk mata kuliah gastronomi pada mahasiswa jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga

Hasil penelitian ini menunjukkan Media Pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi pada mahasiswa semester 5 jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga memiliki kriteria Valid dengan nilai Aiken's V 0,75, Produk Media Pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi yang dikembangkan untuk mahasiswa semester 5 jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga memenuhi syarat dan layak digunakan berdasarkan validasi ahli materi meliputi kelayakan isi dengan nilai Aiken's V 0,78 pada kriteria Valid, kelayakan penyajian dengan nilai Aiken's V % 0,73 pada kriteria Valid, aspek bahasa dengan nilai Aiken's V 0,78 pada kriteria Valid, praktikalitas dilihat dari pengujian dosen mendapat nilai praktis sebesar 78,75%.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video Tutorial, Mata Kuliah Gastronomi

Abstract

This research aims to develop media instructional videos for subject gastronomy to students majoring in family welfare education, determine the validity media instructional videos for gastronomy to students majoring in family welfare education, knowing the effectiveness instructional video media for subject gastronomy to students majoring in family welfare education, knowing the practicalities media instructional videos for subject gastronomy to students majoring in family welfare education.

The results of this study indicate Media Instructional Videos Tutorial Product on this subject in fifth semester of students majoring in family welfare education criteria Valid values Aiken's V 0.75, Media Instructional Videos Tutorial Product on this subject in fifth semester of students majoring in family welfare education qualified and fit for use based on the expert validation material includes feasibility content with value Aiken's V 0.78 Valid criteria, eligibility Aiken's presentation with a value of 0.73 V% on Valid criteria, aspects of language with Aiken's value V 0.78 Valid criteria, seen from the practicalities of testing lectures got Good value amounted to 78.75%,

Keywords: Learning Media, Video Tutorials, Gastronomy

A. Pendahuluan

Indikator utama suatu perguruan tinggi dalam mencapai kesuksesan yaitu kualitas lulusannya. Kesuksesan sebuah negara dalam menghadapi revolusi industri 4.0 erat kaitannya dengan inovasi yang diciptakan oleh sumber daya yang berkualitas, sehingga Perguruan Tinggi wajib dapat menjawab tantangan untuk menghadapi kemajuan teknologi dan persaingan dunia kerja di era globalisasi.

Menciptakan sumber daya yang inovatif, kreatif dan adaptif terhadap teknologi, diperlukan juga suatu konsep pembelajaran yang dapat menyesuaikan terhadap hal yang terkait erat dengan teknologi informasi, internet serta komputerisasi, maka untuk itu pula dalam pelaksanaannya proses pembelajaran di perguruan tinggi dibutuhkan inovasi dalam pembelajaran baik berupa metode, kurikulum maupun media pembelajaran nya sehingga hal ini dapat menjawab tantangan revolusi industri 4.0 .

Mata kuliah gastronomi merupakan salah satu mata kuliah pada jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga pada semester 5. Mata kuliah memiliki bobot sebanyak 3 sks dan merupakan mata kuliah lanjutan dari beberapa mata kuliah di semester semester sebelumnya. Setelah mengikuti mata kuliah ini kedepannya mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi terampil mengadakan inovasi dan improvisasi pada pengolahan dan penyajian makanan dan penganan sehingga dapat dijadikan aset wisata.

Berdasarkan permasalahan di atas, untuk menjawab tantangan era revolusi industri 4.0, maka dibutuhkanlah inovasi-inovasi dalam pembelajaran mata kuliah Gastronomi inovasinya berupa media pembelajaran sehingga dapat memotivasi mahasiswa untuk belajar lebih menyenangkan serta dapat mempermudah mahasiswa dalam menyerap pengetahuan dan keterampilan dalam bidang gastronomi. Dengan adanya inovasi dalam pembelajaran baik dalam hal metode maupun media pembelajaran, diharapkan mahasiswa dapat termotivasi sehingga mampu menguasai materi gastronomi dalam waktu yang singkat serta dapat bersaing dalam dunia revolusi industri 4.0.

B. Metode Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah dalam penelitian ini, maka jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian pengembangan atau *development research*. Model pengembangan yang digunakan adalah model *Instruksional Development Institute*

(IDI). Menurut (Gustafson & Brach, 1997), IDI menerapkan prinsip-prinsip pendekatan sistem yang meliputi tiga tahapan, yaitu penemuan (*define*) atau analisis kebutuhan, pengembangan (*develop*), dan evaluasi (*evaluate*).

Produk pengembangan media pembelajaran media pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi merupakan materi pembelajaran yang telah dikembangkan dengan memperhatikan aspek pembelajaran dan media sebagai prinsip desain pesan pembelajaran. Penelitian pengembangan produk yang dilakukan ini diarahkan untuk menghasilkan suatu produk berupa media pembelajaran video tutorial untuk mahasiswa jurusan Pendidikan kesejahteraan keluarga pada mata kuliah gastronomi yang digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran maupun kompetensi mahasiswa. Oleh sebab itu proses penelitian ini dilakukan dan diawali dengan (1) studi pendahuluan, (2) kemudian mendesain media pembelajaran, (3) melakukan validasi produk, dan (4) melakukan revisi dan penyempurnaan berdasarkan analisis data validasi dari ahli materi, ahli desain pembelajaran dan ahli rekayasa perangkat lunak yang dilanjutkan dengan uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba lapangan sehingga dihasilkan media pembelajaran yang layak digunakan sesuai dengan karakteristik mata kuliah dan mahasiswa sebagai pengguna.

Aspek yang direvisi dan disempurnakan berdasarkan analisis data dan uji coba serta masukan dari ahli materi, ahli desain pembelajaran, ahli rekayasa perangkat lunak dan mahasiswa selaku pengguna media pembelajaran interaktif ini, bertujuan untuk menggali beberapa aspek yang lazim dalam proses pengembangan suatu produk. Variabel-variabel media pembelajaran memiliki nilai rata-rata Sangat Sesuai. Adapun variabel media pembelajaran yang dinilai meliputi kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan.

Manfaat dalam penggunaan media pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi adalah sebagai berikut: (1) materi mudah dipahami karena konsep yang disajikan direncanakan untuk mempermudah mahasiswa dan sistematis, (2) belajar lebih cepat dan menarik sehingga tidak menimbulkan kebosanan karena dilengkapi dengan gambar-gambar bergerak dan music pengiring, (3) media pembelajaran interaktif ini juga dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran secara individual.

C. Hasil Dan Pembahasan

Penilaian validitas oleh ahli materi terhadap pengembangan media pembelajaran video tutorial pada mata kuliah gastronomi dilakukan oleh beberapa orang yang meliputi dosen di bidang boga dan ketua Indonesian Chef Assosiation Sumatera Barat. Penilaian validasi tersebut disajikan dalam table 1 berikut:

Tabel 1. Aiken`s V Media Pembelajaran Video Tutorial Mata kuliah Gastronomi Oleh Ahli Materi

NO	Aspek yang dinilai	Aiken`s V	Kriteria
1	Kelayakan isi	0,78	Valid
2	Penyajian	0,73	Valid
3	kebahasaan	0,75	Valid
Rata-rata		0,75	Valid

Penilaian validalitas oleh Media Pembelajaran terhadap pengembangan media pembelajaran video tutorial pada mata kuliah gastronomi dilakukan oleh beberapa orang ahli desain pembelajaran. Penilaian validasi tersebut disajikan dalam table 2 berikut:

Tabel 2. Aiken`s V Media Pembelajaran Video Tutorial Pada Mata Kuliah Gastronomi Oleh Ahli Media Pembelajaran

NO	Aspek yang dinilai	Aiken`s V	Kriteria
1	Kualitas desain pembelajaran	0,73	Valid
2	Kualitas desain informasi	0,73	Valid
3	Kualitas desain interaksi	0,77	Valid
Rata-rata		0,74	Valid

Uji praktikalitas dilakukan oleh dosen dosen bidang boga dengan melihat respons mereka dalam penggunaan media video tutorial yang dibuat. Hasil uji praktikalitas tersebut disajikan dalam table 3 berikut:

Table 3 Persentase Rata Rata Hasil Penilaian Respons Dosen Terhadap Media Pembelajaran Video Tutorial Mata Kuliah Gastronomi

NO	Kategorisasi	Persentase rata rata	Kriteria
1	Kemudahan penggunaan media	72,50	Praktis
2	Efektifitas waktu	82,50	Sangat Praktis
3	Penginterpretasian media	80,00	Sangat Praktis
4	Ekivalen	80,00	Sangat Praktis
Rata-rata		78,75	Praktis

Uji praktikalitas dilakukan yang dilakukan oleh mahasiswa perorangan dengan melihat respons mereka dalam penggunaan media video tutorial yang dibuat. Hasil uji praktikalitas tersebut disajikan dalam table 4 berikut:

Table 4 Persentase Rata-rata Hasil Penilaian Terhadap Media Pembelajaran Video Tutorial Mata Kuliah Gastronomi Pada Uji Perorangan

NO	Kategorisasi	Persentase rata rata	Kriteria
1	Aspek kemudahan media	74,44	Praktis
2	Aspek waktu yang diperlukan	73,33	Praktis
3	Aspek dayatari media	74,67	Praktis
Rata-rata		74,15	Praktis

Uji praktikalitas dilakukan yang dilakukan oleh mahasiswa pada kelompok kecil dengan melihat respons mereka dalam penggunaan media video tutorial yang dibuat. Hasil uji praktikalitas tersebut disajikan dalam table 5 berikut:

Table 5 Persentase Rata-rata Hasil Penilaian Terhadap Media Pembelajaran Video Tutorial Mata Kuliah Gastronomi Pada Uji Kelompok Kecil

NO	Kategorisasi	Persentase rata rata	Kriteria
1	Aspek kemudahan media	76,67	Praktis
2	Aspek waktu yang diperlukan	77,78	Praktis
3	Aspek dayatarik media	75,11	Praktis
Rata-rata		76,52	Praktis

Uji praktikalitas dilakukan yang dilakukan oleh mahasiswa pendidikan kesejahteraan keluarga dengan melihat respons mereka dalam penggunaan media video tutorial yang dibuat. Hasil uji praktikalitas tersebut disajikan dalam table 6 berikut:

Table 6 Persentase Rata-rata Hasil Penilaian Terhadap Media Pembelajaran Video Tutorial Mata Kuliah Gastronomi Pada Uji Lapangan Mahasiswa pendidikan kesejahteraan keluarga

NO	Kategorisasi	Persentase rata rata	Kriteria
1	Aspek kemudahan media	77,83	Praktis
2	Aspek waktu yang diperlukan	79,50	Praktis
3	Aspek dayatarik media	79,80	Praktis
Rata-rata		79,04	Praktis

D. Simpulan Dan Saran

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Media Pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi mahasiswa jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga memiliki kriteria praktis dengan persentase sebesar 79,02%.
- b. Produk Media Pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi yang dikembangkan untuk mahasiswa jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga memenuhi syarat dan layak digunakan berdasarkan validasi ahli materi meliputi kelayakan isi dengan nilai Aiken's V 0,78 pada kriteria Valid, kelayakan penyajian dengan nilai Aiken's V % 0,73 pada kriteria Valid, aspek bahasa dengan nilai Aiken's V 0,78 pada kriteria Valid
- c. Praktikalitas penggunaan media pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi pada mahasiswa jurusan pendidikan kesejahteraan keluarga dilihat dari pengujian dosen mendapat nilai praktis sebesar 78,75%.

2. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi ini, agar dapat digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu mahasiswa untuk memahami materi pembelajaran, dan mampu mengaitkan pembelajaran yang diperoleh dengan kehidupan sehari-hari.
- b. Mengingat hasil penelitian pengembangan media pembelajaran video tutorial mata kuliah gastronomi ini masih memungkinkan dipengaruhi oleh faktor-faktor yang belum mampu terkendali, maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih banyak dan luas

DAFTAR RUJUKAN

Departemen Perdagangan Republik Indonesia. 2008. Rencana Pengembangan Ekonomi Kreatif Tahun 2009 – 2025

Depdiknas. 2004. Rencana Strategis Depdiknas 2004-2009

- Zulfikar,D. 2018. *Pengembangan Pembelajaran Video Tutorial Berbahasa Inggris Pengolahan Makanan Kontinental Pada Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Jasa Boga*. INA-Rxiv. Diakses pada <http://osf.io/preprints/inarxiv/bpekz/>
- Prosser, C.A. & Quigley, T.H.1950. *Vocational Education in a Democracy*. Revised Edition. Chicago: American Technical Society
- Robbins, Stephen P, Coulter, Mary, 2007. *Managemen*. New Yersey: Person International Edition
- Cheppy,Riyana. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Prihastuti, Ekawatiningsih, Kokom Komariah, Sutriyati Purwanti. 2008. *Restoran Jilid 2*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menegah Kejuruan
- Winarno, Surakhmad. 1996. *Pengantar Interaksi Mengajar_Belajar (Dasar dan Teknik Metodologi Mengajar)*. Bandung: Tarsito