PENJAMIN MUTU PROGRAM STUDI

Umasih

Email : umasih_sejarah@yahoo.co.id

Universitas Negeri Jakarta

PENJAMINAN MUTU PROGRAM STUDI

Disampaikan dalam Seminar dan Rapat Kerja
Tahunan P3SI

DASAR HUKUM

UU NO. 12 TAHUN 2012 TENTANG PENDIDIKAN TINGGI (UU DIKT)

-Pasal 7 ayat 1 : Menteri bertanggung jawab atas penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.

-Ayat 3 huruf c : Peningkatan penjaminan mutu, relevansi, keterjangkauan, pemerataan yang berkeadilan, dan akses Pendidikan Tinggi secara berkelanjutan;

BAB III PENJAMINAN MUTU

- Sistem Penjaminan Mutu
- Standar Pendidikan Tinggi
- Akreditasi
- Pangkalan Data Pendidikan Tinggi
- Lembaga Layana Pendidikan Tinggi

INTI SPMI

- Pasal 52 (ayat 1); Penjaminan mutu Pendidikan Tinggi merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu Pendidikan Tinggi secara berencana dan berkelanjutan.
- (ayat 2); Penjaminan mutu sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan melalui penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan standar Pendidikan Tinggi.

SIKLUS PPEPP

ACCREDITATION IS NOT A GOAL

(AKREDITASI BUKAN TUJUAN)

Akreditasi Program Studi adalah kegiatan penilaian untuk menentukan kelayakan Program Studi.

Akreditasi merupakan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal sebagai bagian dari Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

BAGAIMANA MENCAPAI TUJUAN

BAGAIMANA MENCAPAI TUJUAN

INTI SPME (AKREDITASI)

Permenristekdikti No. 32 Tahun 2016

Pasal 45 (ayat 2): Tahapan Akreditasi

- Evaluasi data dan informasi;
- Penetapan status akreditasi dan peringkat terakreditasi;
- Pemantauan dan evaluasi status akreditasi dan peringkat terakreditasi.

PERINGKAT AKREDITASI

- TERAKREDITASI BAIK
- TERAKREDITASI BAIK SEKALI
- TERAKREDITASI UNGGUL

NO	CURRENT STANDARS	NEW CRITERIA
1	Visi, Misi, Yujuan dan Strategi	Visi, Misi, Yujuan dan Strategi
2	Tata Pamong ,Tata Kelola, kepemimpinan, dan Penjaminan Mutu	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
3	Mahasiswa dan Alumni	Mahasiswa
4	Sumber daya manusia	Sumber Daya Manusia
5	Kurikulum, Pembelajaran dan Akademik Atmosfir	Keuangan, Sarana Prasarana
6	Keuangan, Sarana Prasarana dan Sistem Informasi	Pendidikan)
7	Penelitian, Pengabdian pada Masyarakat dan Kerjasama	Penelitian
8		Pengabdian pada Masyarakat
9		Luaran dan Capaian Tridarma PT

LAPORAN KINERJA PT/PS

BERISI 5 KELOMPOK BESAR DATA :

1. Tata pamong, tata kelola dan kerjasama
2. Mahasiswa
3. Sumber daya manusia
4. Keuangan, sarana dan prasarana
5. Luaran dan capaian

A. CAKUPAN EVALUASI DIRI

1. PENGANTAR
2. RINGKASAN EKSEKUTIF
3. PENDAHULUAN
 - a. Latar Belakang
 - 1) Dasar Penyusunan
 - 2) Tim Penyusun dan Tanggung jawabnya
 - 3) Mekanisme Kerja Penyusunan LED
 - b. Kondisi Eksternal

LAPORAN EVALUASI DIRI

BERISI 4 BAGIAN :

1. CAKUPAN EVALUASI DIRI
2. KRITERIA
3. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN INSTITUSI
4. PENUTUP

Lanjutan

c. Profil Institusi/Upps

- 1) Sejarah Institusi/ UP & PS
- 2) Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan Tata Nilai
- 3) Organisasi dan Tata Kerja
- 4) Mahasiswa dan Lulusan
- 5) Dosen dan Tenaga Kependidikan
- 6) Keuangan, Sarana dan Prasarana
- 7) Sistem Penjaminan Mutu
- 8) Kinerja Institusi

B. KRITERIA :

1. Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi
2. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
3. Mahasiswa
4. Sumber Daya Manusia
5. Keuangan, Sarana, dan Prasarana
6. Pendidikan
7. Penelitian
8. Pengabdian kepada Masyarakat
9. Luaran dan Capaian Tridharma

Lanjutan ...

C. ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM

PENGEMBANGAN INSTITUSI

1. Analisis capaian kinerja
2. Analisis SWOT atau analisis lain yang relevan
3. Strategi pengembangan
4. Program Keberlanjutan

D. PENUTUP

DESKRIPSI SETIAP KRITERIA

- a) Latar Belakang
- b) Kebijakan
- c) Mekanisme Penetapan dan Strategi Pencapaian Standar
- d) Indikator Kinerja Utama
- e) Indikator Kinerja Tambahan
- f) Evaluasi Capaian Kinerja
- g) Penjaminan Mutu
- h) Kepuasan Pengguna
- i) Kesimpulan hasil evaluasi ketercapaian standar dan tindak lanjut

TERIMA KASIH

ILMU SEJARAH DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI PT

WASINO
JURUSAN SEJARAH, FAKULTAS ILMU SOSIAL, UNNES

wasino@mail.unnes.ac.id
Hp.081325750881

Sejarah adalah Pembelajaran

ILMU SEJARAH

1. Metode
2. Teori-metodologi
3. Sumber sejarah
4. Fakta Sejarah
5. Narasi Sejarah

Dari kejadian menjadi sejarah

SEJARAH DI PT

- Diajarkan dalam:
 1. Prodi Ilmu Sejarah
 2. Prodi Pendidikan Sejarah
 3. Prodi Lain

Kajian Sejarah

- Konseptual
- Teoretis
- Berbasis Riset sejarah
- Sumber sejarah (tertulis, lisan, artefak, media digital).

Isu-isu dalam kelas sejarah

- Isu-isu kekinian
- Isu-isu kontekstual
- Isu-isu nasional, internasional
- Isu-isu dalam media sosial

Dicari justifikasi asinya di masa lampau

Konteks Kekinian

Komunikasi akademik

- Perlu komunikasi akademik antara ilmuwan sejarah dengan ilmuwan pendidikan sejarah.
- Temuan dalam penelitian sejarah bisa digunakan sebagai bahan pembelajaran sejarah.
- Mengkomunikasikan dengan ahli-ahli pendidikan.
- Mengkomunikasikan dengan ahli Ilmu Sosial dan Studi Sosial.
- Menemukan “model” pendidikan sejarah yang merupakan hasil dialog antara Ilmu Sejarah dan Ilmu Pendidikan.

Isu-isu

- Historiografi (tradisional, kolonial, Indonesiacentris, post-colonial, public history, digital history)
- Orang-orang tertindas
- Kapitalsme
- Kekuasaan dan Pemerintahan
- Perubahan Sistem hukum
- Perubahan sistem ekonomi
- Agama dan hubungan antar etnik
- Nasionalisme (politik, ekonomi, budaya)
- Revolusi-revolusi besar dunia (politik, ekonomi, teknologi dan informasi) dan pengaruhnya terhadap Indonesia-lokal.

PEMBELAJARAN SEJARAH DI PT

- MATERI SEJARAH
Pengolahan: Genealogi, kronologi, tematik.
- MODEL PEMBELAJARAN
 - PBL
 - Research base Learning-Inquiry
 - Field Study
 - Archief based
 - Role playing
 - Critical thinking
 - debat

Dalam praktik

- Dalam setiap universitas guru memiliki cara sendiri dalam mengajar.
- Diskusi menjadi metode umum dalam setiap universitas dan tidak bagus bagi individual
- Pendekatan induksi. Bisa bekerjasama dengan asosiasi sejarawan, interview dengan tokoh-tokoh sudah dibuat oleh dosen
- Menulis dan diskusi
- National bibliography dimiliki jurusan sejarah
- Seminar. Misalnya untuk pengajaran sejarah ekonomi, termasuk mahasiswa jadi panitia seminar
- Presentasi
- Membaca essay, mendiskusikannya dg grup kecil
- Membaca ulang dan menilai karya sendiri

Penutup

- Pembelajaran Sejarah Berbasis pada Isu-isu masa kini.
- Cari Justifikasi Fakta Sejarah
- Gunakan bukti-bukti sejarah (arsip, sumber lisan, sumber kebendaan, sumber audio visual dan digital)
- Ciptakan suasana pembelajaran yang melahirkan Kajian kritis.
- Dialogkan dengan model-model pembelajaran yang dikembangkan ahli pendidikan yang relevan
- Temukan model pembelajaran sejarah yang tepat.