Laporan Literatur Review

Oleh

Moh. Lutfi

Program Studi Pendidikan Sejarah

NIM

1910111310015

Buku yang di review

Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perancangannya).

Ringkasan isi bab

Di abad ke-21 ini teknologi berkembang dengan begitu pesatnya. Sekarang semua kebutuhan dan informasi dapat diakses dengan mudah hanya melalui internet. Dalam bidang pendidikan juga tidak terlepas pengaruhnya dengan teknologi. Apalagi, dalam dunia pendidikan sekarang ini penguasaan teknologi menjadi sangat penting untuk menyesuaikan dengan zaman dan teknologi yang terus berkembang.

Kemudahan dan efektifitas yang didukung oleh teknologi tentunya membawa dampak yang positif dan kenyamanan dalam mengakses hal-hal yang tidak hanya berhubungan dengan sesuatu yang sifatnya untuk bersenang-senang, tetapi juga dapat menjadi wadah untuk media pembelajaran. Dengan memanfaatkan teknologi, pembelajaran dapat didesain semenarik mungkin dan tentunya akan meningkatkan performa dalam pembelajaran. Sejarah sebagai mata pelajaran yang wajib dipelajari di Sekolah Menengah Atas (SMA) tentunya memegang peranan penting dalam pengetahuan siswa mengenai negerinya sendiri serta menumbuhkan sikap nasionalisme. Namun, terkadang pembelajaran sejarah dianggap membosankan. Dengan adanya dukungan teknologi sebagai media pembelajaran sejarah, bukan tidak mungkin dengan hadirnya teknologi dapat merubah stigma tersebut.

Permasalahan inilah yang berusaha disampaikan penulis dalam buku ini, yaitu memberikan panduan mengenai pembuatan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi, terkhususnya dalam pembelajaran sejarah. Di dalam buku ini terdapat 2 bagian, yang berisi bab-bab dengan topik penjelasan yang berbeda namun saling berkaitan satu sama lain.

Di bagian pertama dari buku ini berisi pendahuluan sebagai dasar dan pengenalan dari buku ini. Pada bagian ini menjelaskan mengenai gambaran umum dan singkat dari mata kuliah media pembelajaran sejarah. Kemudian akan dipaparkan rencana penyusunan pembelajaran antara lain, sebagai berikut: capaian pembelajaran lulusan; kemampuan akhir yang diharapkan; bahan-bahan yang diperlukan dalam kajian; metode pembelajaran yang akan diterapkan; pengalaman belajar; kriteria, indikator, dan bobot pembelajaran; serta daftar referensi yang dapat dicari dan digunakan dalam pembelajaran juga dibahas lengkap dalam bagian pertama buku ini.

Tidak hanya itu saja, sebagai buku panduan media pembelajaran tentunya tidak akan lengkap jika tidak ada petunjuk penggunaan ajar dari buku ini. Dari petunjuknya di buku ini ditunjukkan untuk mahasiswa dan pembelajar yang disampaikan secara rinci dan juga jelas. Selain itu, di bagian pertama buku ini juga terdapat panduan dari bentuk evaluasi dan indikator yang dapat digunakan oleh pembelajar untuk menilai melalui segi proses dan hasil belajar dari perkuliahan.

Memasuki bagian kedua, di bagian ini terdapat tiga buah bab. Di bab yang pertama membahas mengenai penjelasan konsep-konsep dasar yang dapat digunakan dalam penyusunan media pembelajaran, sumber belajar, serta alat peraga yang bisa digunakan. Dalam bab ini setiap penjelasan dipaparkan dengan jelas dan mudah untuk dipahami, terdapat banyak pendapat dari para ahli yang dimuat dalam buku ini sehingga memperkuat penjelasan yang ingin disampaikan. Pola-pola dari perkembangan pembelajaran juga dijelaskan dalam bentuk bagan yang mempermudah gambaran mengenai perkembangan yang terjadi dalam media pembelajaran. Setelah itu dijelaskan bagaimana pentingnya perkembangan media pembelajaran terhadap guru sebagai pengajar yang seharusnya juga dapat berkembang, tidak hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pengelola yang memfasilitasi kegiatan belajar.

Lebih lanjut dari bab ini menjelaskan pengertian dari sumber belajar, alat peraga, serta pengklasifikasian dan kriteria media pembelajaran dengan formula yang sama seperti penjelasan di awal yang juga disajikan dengan menggunakan banyak sumber-sumber dari para ahli. Dijelaskan juga mengenai jenis-jenis dari media yang dapat digunakan serta pengklasifikasian

media dari sifat, jangkauan, dan teknik dari penggunaannya. Dari pengklasifikasian dan kriteria media tersebut tentunya dipaparkan media-media pembelajaran yang berhubungan dengan pembelajaran sejarah yang dapat dipraktekkan oleh pengajar. Kemudian dijelaskan juga mengenai penggunaan *gadget* dalam pembelajaran lengkap dengan sejarah *gadget* itu sendiri. Sebagai buku panduan, maka tidak ketinggalan juga bentuk dari evaluasi serta umpan balik dan tindak lanjut yang disajikan pada bagian akhir dari bab I ini.

Berlanjut ke bab II yang membahas mengenai prinsip aplikatif penggunaan media. Bab ini berisi langkah-langkah tentang analisis kebutuhan mengenai apa saja media yang bisa digunakan agar dapat terhindar dari kesalahan dalam merancang media pembelajaran. Di bagian dari penjelasan tersebut juga disediakan contoh kasus dari analisis kebutuhan media pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik dan berdasarkan kompetensi pembelajaran, yang dapat memudahkan dalam memahami materi tersebut. Kemudian, dilanjutkan dengan bahasan mengenai konseptualisasi media seperti media yang berupa *analog*, media digital, dan *real objek*. Dari paparan mengenai konseptualisasi media tersebut penyampainnya begitu jelas disertai dengan contoh-contoh media pembelajar sejarah yang dapat diterapkan. Lalu, di pembahasan berikutnya membahas mengenai multimedia pembelajaran sejarah. Di pembahasan ini dijelaskan mengenai apa itu multimedia, bentuk multimedia dan penggunaan multimedia dalam pembelajaran sejarah. Di bagian akhir terdapat evaluasi yang berisi latihan serta penugasan yang dapat membantu mahasiswa untuk lebih mendalami pengetahuan mengenai pemahaman konseptual dan prosedural pembelajaran sejarah.

Pada bab ketiga, yang merupakan bagian akhir dari buku ini membahas mengenai perancangan media pembelajaran sejarah. Di bab ini akan memfokuskan tentang langkah-langkah yang harus dilakukan untuk merancang dan menggunakan media pembelajaran. Pada bab ini disajikan penjelasan yang mudah dicerna serta dilengkapi dengan bagan-bagan dan gambar yang lebih membantu pemahaman dalam merancang dan menggunakan media. Langkah-langkahnya terdiri dari perancangan materi, penentuan format media, perancangan aplikasi pembelajaran sejarah berbasis *mobile smartphone*, dan uji coba yang telah dilakukan penulis sendiri dalam prakteknya menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi ini. Lalu, dibahas juga mengenai analisis dan evaluasi, yang dibagi menjadi dua aspek dalam buku ini, yaitu: 1) proses pembuatan media, yang menjelaskan secara singkat tentang proses pembuatan media yang telah dilakukan

penulis; 2) efektifitas aplikasi pembelajaran, memaparkan mengenai hasil dari uji coba media pembelajaran kepada peserta didik. Lalu dibagian akhir dari buku ini terdapat evaluasi dan tindak lanjut sama seperti di bab-bab sebelumnya.

Media digital untuk pembelajaran era pandemic Covid-19

Di tahun 2020 kemarin sampai sekarang seluruh dunia dilanda wabah virus Covid-19 yang membawa dampak di semua bidang kehidupan manusia, entah itu ekonomi, sosial, dan bahkan bidang pendidikan juga tentunya tidak luput terkena dampak dari Covid-19 ini. Karena seluruh dunia sedang berhadapan dengan wabah penyakit yang menular ini, maka mau tidak mau masyarakat dunia harus menjalani masa isolasi mandiri. Tidak terkecuali dengan negeri tercinta Indonesia. Akibatnya seluruh kegiatan harus dilakukan melalui rumah, termasuk juga kegiatan belajar pembelajaran yang juga harus dilakukan dirumah.

Disebabkan adanya wabah ini, maka perlu lah bagi masyarakat untuk bisa bertahan dan menyesuaikan diri dengan keadaan yang demikian. Dalam kaitannya dengan dunia pendidikan yang biasanya dilakukan dengan bertemu langsung secara tatap muka, kini juga harus menyesuaikan diri karena keadaan yang tidak memungkinkan. Langkah-langkah pembelajaran juga harus diatur sedemikian rupa agar tetap dapat melaksanakan kegiatan belajar pembelajaran.

Kemajuan teknologi zaman sekarang akhirnya menjadi solusi untuk mengatasi kendala yang dialami saat wabah Covid-19 melanda. Hadirnya beberapa aplikasi-aplikasi yang mendukung terjadinya kegiatan belajar dan pembelajaran kini dapat membantu kegiatan pembelajaran berlangsung secara *online*.

Dalam buku Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi, sudah dijelaskan bagaimana memanfaatkan teknologi untuk media pembelajaran yang dapat membantu kegiatan pembelajaran dalam situasi Covid-19 ini. Di dalam buku ini menjelaskan apa-apa saja teknologi informasi yang dapat digunakan dan dirancang dalam pembelajaran, seperti misalnya Edmodo, google+, aplikasi BSE, dan sebagainya.

Selain itu di dalam buku tersebut juga dijelaskan tahap demi tahap perancangan media pembelajaran sehingga lebih mempermudah dalam memahami tentang apa saja yang harus

dilakukan untuk membuat rancangan media pembelajaran. Dengan begitu, pembelajaran berbasis online sudah bukan jadi masalah lagi. Meskipun dirasa sekarang ini kurang efektif, tapi dengan hanya cara inilah yang bisa dilakukan saat wabah pandemi ini melanda.

Simpulan

Dalam buku ini terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari buku ini adalah penjelasannya yang mudah dipahami, disediakan beberapa gambar, diagram, dan bagan yang mempermudah untuk lebih memahami maksud yang ingin disampaikan, penyajian dan tampilan dari buku ini juga menarik. Dari beberapa kelebihan yang disebutkan tadi, maka agaknya cocok untuk menyebut buku ini sebagai bahan ajar yang menarik dan tentunya bermanfaat bagi mahasiswa. Beralih dari kelebihan tersebut, kekurangan dari buku ini hampir dikatakan tidak ada. Namun, sebagai hasil cipta dari manusia, maka buku ini juga memiliki sedikit kekurangan. Kekurangan tersebut dapat dilihat dari banyaknya kata yang bersifat akademik di buku ini sehingga bagi orang-orang awam yang ingin membaca buku tersebut mungkin akan sedikit merasa kesulitan, sebaiknya disediakan juga bagian glosarium agar pembaca awam juga dapat memahami maksud yang ingin disampaikan. Penyajian dan tampilan dari buku ini juga menarik. Namun, terlepas dari itu buku ini memang ditujukan untuk para akademisi, sehingga kekurangan tersebut tidak menjadi masalah atau mengurangi kebermanfaatan dari buku ini.

Referensi

Susanto, Heri & Akmal, Helmi. 2019. Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perancangannya). Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.