JURNAL KEPENDIDIKAN

Studi Tentang Aspirasi Mahasiswa terhadap Kinerja Pembelajaran Dosen
di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Samawa

Suharli & Muhammad Iksan

Penggunaan Media Poster Dengan Metode Group Resume Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Biologi Mahasiswa Semester I Program Studi
Pendidikan Matematika Universitas Flores

Maria Waldetrudis Lidi & Maria Fatima Mey

Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Implementasi Reciprocal Learning
Materi Matriks Siswa Kelas XI-MIPA SMA Negeri 1 Moyo Hulu Tahun Pelajaran 2014/2015

Waris Riyanto

Peran Pendidikan Kewirausahaan dalam Pembentukan Karakter Bangsa

Ana Merdekawaty

Penerapan Pembelajaran Kontekstual (CTL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
pada Kompetensi Dasar "Mengidentifikasi Struktur Jaringan Tumbuhan,
dan Mengaitkannya dengan Fungsinya, Menjelaskan Sifat Totipotensi sebagai
Dasar Kultur Jaringan" Kelas XI IPA Semester I SMAN 1 Moyo Hulu, 2013/2014

Sawiyah

Struktur Komunitas Mangrove di Perairan Dusun Nanga Lidam Sebagai
Buku Panduan Ekologi Tumbuhan Mahasiswa Semester III Pendidikan Biologi FKIP UNSA

Indah Dwi Lestari

Peran Koperasi Simpan Pinjam dalam Mengembangkan Usaha Mikro di Kota Sumbawa
(Studi pada Koperasi Kompak Jaya Tahun Buku 2015)

Nining Andriani & Yuyu Wahyuni

Bimbingan Teknis Pengembangan Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi
(DPPK) pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas X

Andi Haris

PENGUNAAN MEDIA POSTER DENGAN METODE *GROUP RESUME* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MAHASISWA SEMESTER I PROGRAM STUDI PEDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS FLORES

Oleh

Maria Waldetrudis Lidi¹⁾, Maria Fatima Mey²⁾

waldetrudismaria1024@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media poster dengan metode *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar biologi mahasiswa semester I Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design* yang terdiri dari dua kelas yaitu satu kelas kontrol dan satu kelas eksperimen. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Data yang dikumpulkan adalah data hasil belajar ranah pengetahuan dan pengumpulan data menggunakan teknik tes menggunakan lembar soal tes uraian. Hasil belajar selanjutnya dianalisis menggunakan uji *independent test* menggunakan SPSS 16.0 yang didahului dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan analisis uji-t diperoleh bahwa nilai *Sig (2-tailed)* < 0.05, hal ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara nilai mahasiswa yang menggunakan media poster dengan metode *group resume* dengan nilai mahasiswa pada kelas kontrol yang pembelajarannya dengan metode diskusi menggunakan makalah. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak sedangkan H_1 yang berbunyi ada pengaruh media poster dengan metode *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar siswa diterima.

Kata Kunci: Media poster, Group resume, Hasil belajar

PENDAHULUAN

Tercapainya tujuan pendidikan nasional yang diamanatkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 bergantung pada kesiapan dan pelaksanaan kurikulum yang digunakan. Menurut Rustaman, dkk. (2003), kurikulum merupakan kegiatan belajar yang direncanakan, dan diprogramkan bagi peserta didik di dalam kelas maupun di luar kelas. Lebih lanjut dinyatakan bahwa kurikulum harus bersifat dinamis guna menyesuaikan dengan perkembangan pengetahuan dan tuntutan

jaman. Kurikulum memiliki beberapa komponen utama yakni komponen tujuan, komponen isi, komponen media, komponen strategi, dan komponen proses belajar mengajar.

Media sebagai salah satu komponen penting dalam keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan tentu tidak dapat dipisahkan penggunaannya dengan komponen lainnya. Sebagai contoh pemilihan dan penggunaan media disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Media adalah segala

sesuatu yang dapat meyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik (Ibrahim, 2010).

Pembelajaran pada dasarnya merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa yang mana proses interaksi dengan kadar pembelajaran yang tinggi terjadi apabila kesalahan dalam berkomunikasi diminimalisasi melalui alat komunikator yang efektif dalam hal ini adalah media pembelajaran. Proses pembelajaran yang terjadi di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores pada umumnya menggunakan metode diskusi. Mahasiswa ditugaskan untuk membahas suatu materi yang menjadi tugas kelompoknya untuk selanjutnya dipresentasikan pada teman sekelasnya dengan membuat makalah berbantuan media *Power point* (PPT) atau tanpa PPT.

Penggunaan media pembelajaran sebagai alat komunikator juga diperlukan pada mata kuliah biologi. Penggunaan media dalam pembelajaran biologi selain dapat membuat materi pelajaran yang abstrak menjadi lebih konkrit juga dapat membuat proses pembelajaran lebih interaktif, menarik, dan tidak membosankan. Di samping itu penggunaan

media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa, mempermudah dalam penyampaian pesan dan dapat merangsang siswa mengingat apa yang sudah dipelajari.

Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa makalah dan PPT yang dibuat pun terlihat sama tanpa adanya inovasi dalam menyampaikan informasi pada rekan belajarnya. Budaya *copy paste* ini berdampak negatif pada kualitas hasil belajar. Oleh karena itu, upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran diperlukan inovasi dalam penggunaan media yang menghasilkan pembelajaran yang bermakna. Salah satu bentuk inovasi dari media pembelajaran dalam mempresentasikan materi dalam kelas adalah menggunakan media poster dengan strategi *group resume*.

Poster adalah media pembelajaran yang memberikan pengalaman baru sehingga menumbuhkan kreativitas siswa dalam cara belajarnya. Media poster memiliki keunggulan dalam proses pembelajaran, yaitu poster memiliki kekuatan dramatik yang begitu tinggi memikat dan menarik perhatian (Sudjana dan Rivai dalam Rahmawati, 2013). Selanjutnya oleh Smaldino, dkk menyatakan bahwa poster menggabungkan kombinasi visual gambar, garis, warna, dan kata-kata. Poster harus menarik perhatian

dengan maksud untuk menangkap dan mempertahankan perhatian pengamat setidaknya cukup lama dalam komunikasi pesan singkat, biasanya bersifat membujuk. Agar efektif, poster harus berwarna-warni dan dinamis.

Senada dengan kedua pendapat di atas, Niska dan Gregorius (2013), menyatakan bahwa poster adalah ilustrasi gambar yang disederhanakan, yang memberi tekanan pada satu atau dua ide pokok bertujuan agar dapat menarik perhatian, dapat dimengerti, diingat, membujuk, memotivasi dan memperingatkan pada peristiwa atau suatu hal tertentu. Dari beberapa pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa media poster adalah media pembelajaran dengan rancangan yang kuat dan menarik perhatian dengan tujuan untuk memvisualisasikan pesan atau konsep secara singkat tetapi cukup lama menanamkan gagasan dalam ingatan yang berarti.

Berdasarkan hasil penelitiannya Tiyanto, Binadja, dan Santoso (2013), menyimpulkan bahwa model pembelajaran kumon berbantuan media poster bervisi sets berpengaruh positif terhadap pencapaian kompetensi. Sarjini dan Astuti (2015), menyimpulkan bahwa inovasi laporan praktikum dengan media poster dapat meningkatkan minat siswa terhadap

pembelajaran sains dan pemahaman siswa terhadap materi biologi tentang struktur tubuh tumbuhan meningkat di setiap siklusnya.

Penggunaan strategi *group resume* juga diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran biologi karena isi pesan singkat yang terdapat pada poster perlu diimbangi dengan penggunaan resume. Menurut Sugesti (2016), *group resume* merupakan metode pembelajaran secara berkelompok guna membiasakan peserta didik untuk lebih mengenal antara peserta didik lainnya, pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok nantinya akan dilanjutkan dengan pembuatan resume, dimana lembar resume ini bertujuan untuk memperkuat pembelajaran yang disusun secara berkelompok juga.

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian ini difokuskan pada penggunaan media poster dengan metode *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata kuliah biologi pada mahasiswa semester I Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. Adapun yang menjadi judul dari penelitian ini adalah "Penggunaan Media Poster Dengan Metode *Group Resume* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Mahasiswa Semester I Program Studi Pendidikan Matematika Universitas

Flores". Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media poster dalam metode *group resume* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar biologi mahasiswa semester I Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media poster dengan metode *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar biologi mahasiswa semester I Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen, karena mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian ini dilakukan pada dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan menggunakan media poster dengan metode *group resume* sedangkan pada kelas kontrol, pembelajarannya menggunakan metode diskusi dengan menggunakan makalah. Penelitian ini dilakukan selama satu semester dari bulan September sampai Desember tahun 2016 bertempat di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores. Populasi dalam

penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester I Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores tahun ajaran 2015/2016 yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah total mahasiswa 85 orang. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari kelas yaitu satu kelas eksperimen (kelas B) dan satu kelas kontrol (kelas A) yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling*. Desain penelitian menggunakan rancangan penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design* dengan pola sebagai berikut.

R	O ₁	X	O ₂
R	O ₃		O ₄

(Sugiyono, 2010).

Keterangan

- R = Kelompok eksperimen dan kontrol mahasiswa diambil secara random.
- O₁ = Memberikan uji awal/*Pretest* untuk merekam penguasaan siswa terhadap materi sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen.
- O₃ = Memberikan uji awal/*Pretest* untuk merekam penguasaan siswa terhadap materi sebelum diberikan perlakuan pada kelas kontrol.
- X = Memberikan perlakuan pada siswa, yaitu pembelajaran yang menggunakan media poster dengan metode *group resume* pada kelas eksperimen.
- O₂ = Memberikan ujian akhir/*Posttest* untuk merekam penguasaan siswa terhadap materi setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen.
- O₄ = Memberikan ujian akhir/*Posttest* untuk merekam penguasaan siswa terhadap materi setelah diberikan perlakuan pada kelas kontrol.

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa soal tes hasil belajar siswa. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah berupa hasil belajar siswa khususnya pada ranah kognitif. Data hasil belajar siswa dikumpulkan melalui teknik tes. Tes yang pertama adalah uji awal (*Pretest*), digunakan untuk mengetahui pengetahuan awal yang dimiliki siswa dan uji akhir (*Posttest*) untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan berupa pembelajaran. Setelah dilakukan tes untuk kompetensi pengetahuan baik *pretest* dan *posttest*, pekerjaan siswa diberi skor. Skor hasil belajar kompetensi pengetahuan yang diperoleh selanjutnya dianalisis untuk menguji hipotesis menggunakan *Uji Independent Sample t-test* untuk dua sampel menggunakan SPSS 16.0. Sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas yang juga menggunakan SPSS 16.0. Uji hipotesis, uji normalitas dan uji homogenitas dijelaskan sebagai berikut.

Uji Normalitas Data

Tujuan uji normalitas adalah untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan metode analisis statistik nonparametrik (*uji kolmogorov smirnov*). Dasar pengambilan

keputusan adalah berdasarkan pada besaran probabilitas atau nilai *Sig* dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95% (kesalahan 5%) dengan nilai α yang digunakan adalah 0.05 dengan demikian kriteria uji sebagai berikut. Jika nilai *Sig* > 0.05, maka H_0 diterima, dengan arti bahwa data berdistribusi normal. Jika nilai *Sig* < 0.05, maka H_0 ditolak, dengan arti bahwa data tidak berdistribusi normal

Uji Homogenitas

Hal ini dilakukan untuk mengetahui kehomogenan dari perilaku yang diberikan kepada sampel. Ketentuan pengambilan keputusan adalah sebagai berikut. Jika probabilitas atau nilai *Sig* > 0.05, maka H_0 diterima. jika probabilitas atau nilai *Sig* < 0.05, maka H_0 ditolak

Uji Hipotesis

Data hasil tes mahasiswa berupa *pretest* dan *posttest* digunakan untuk uji hipotesis menggunakan SPSS 16.0. Selisih antara *pretest* dan *posttest* dijadikan acuan untuk menganalisa perhitungan uji-t. Uji hipotesis menggunakan *Uji Independent Sample t-test*. Ketentuan pengambilan keputusan adalah sebagai berikut. Jika probabilitas atau nilai *Sig (2-tiled)* > 0.05, maka H_0 diterima. jika probabilitas atau nilai *Sig (2-tiled)* < 0.05, maka H_0 ditolak, H_1 diterima.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lagi sebagai kelas kontrol. Setiap kelas diberi tes awal/*pretest* dan tes akhir/*posttest*. Pada penelitian ini hasil belajar yang diukur hanya hasil belajar kompetensi pengetahuan. Data tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen secara ringkas dapat disajikan pada gambar 1, sedangkan data tes hasil belajar *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol disajikan pada gambar 2.

Gambar .1. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Pada Kelas Eksperimen.

Gambar 2. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Pada Kelas Kontrol

Uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan sebagai langkah awal untuk

menentukan uji hipotesis yang akan digunakan. Hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai *Sig* pada kelas A sebesar 0.534 sedangkan nilai *Sig* pada kelas B sebesar 0.825. Nilai *Sig* kelas A dan kelas B > 0.05 , sehingga disimpulkan H_0 diterima, dengan arti bahwa data berdistribusi normal.

Hasil uji homogenitas menggunakan uji *Levene statistic* menunjukkan nilai *Sig* pada nilai *based on mean* sebesar 0.021. Nilai *Sig* < 0.05 , sehingga disimpulkan H_0 ditolak, dengan arti bahwa data tersebut berasal dari populasi dengan varians yang sama (homogen).

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan terhadap hasil belajar kompetensi pengetahuan mahasiswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan uji *independent test* menggunakan SPSS 16.0 dengan taraf kesalahan 5%, diketahui bahwa nilai *Sig* (*2-tiled*) < 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara nilai mahasiswa yang menggunakan media poster dengan metode *group resume* dengan nilai mahasiswa pada kelas kontrol yang pembelajarannya dengan metode diskusi menggunakan makalah. Sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak sedangkan

H₁ yang berbunyi ada pengaruh media poster dengan metode *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar siswa diterima.

Hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa penggunaan media poster dengan metode *group resume* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada kompetensi pengetahuan. Poster yang digunakan dalam pembelajaran biologi pada penelitian ini merupakan hasil kreativitas mahasiswa, di mana ide-ide mahasiswa dituangkan melalui kreativitas dalam bentuk poster yang kemudian dipresentasikan dalam kelas dengan didukung oleh resume. Poster yang dibuat berhubungan dengan materi yang telah mereka pelajari dan dibuat begitu memikat agar menarik perhatian. Poster yang menarik mampu menanamkan gagasan atau konsep yang bermakna dalam ingatan siswa tentang konsep yang telah mereka pelajari. Hal ini sesuai dengan pendapatnya Sudjana dan Rivai, yang menyatakan bahwa poster adalah media pembelajaran yang memberikan pengalaman baru sehingga menumbuhkan kreativitas siswa dalam cara belajarnya. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Rahmawati (2013), penggunaan poster sebagai media pembelajaran terbukti efektif meningkatkan hasil belajar biologi. Senada dengannya, Hikmawati, Satrijoo, Irvan

(2015), berdasarkan temuan hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa penggunaan media poster dalam menulis karangan narasi juga efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

Penggunaan poster yang mengandung pesan yang singkat tetapi menarik didukung dengan metode pembelajaran yang digunakan yaitu *group resume*. Sebelum membuat poster, peserta didik terlebih dahulu diberi tugas untuk meresume materi biologi. Resume dikerjakan dalam kelompok belajarnya masing-masing. Anggota kelompok dituntut terlibat aktif dalam memberikan masukan untuk meresume materi yang selanjutnya dituangkan dalam bentuk pesan singkat yang terdapat dalam poster.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media poster dalam metode *group resume* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Suwardi (2007), yang menyatakan bahwa *group resume* adalah strategi yang digunakan untuk materi yang membutuhkan waktu yang banyak yang tidak mungkin dijelaskan dalam kelas dengan tujuan untuk mengefektikan waktu. *Group resume* merupakan bagian dari pembelajaran aktif di mana pada kegiatan pembelajarannya benar-benar berpusat pada siswa sehingga peserta didik dapat

menemukan jawaban sendiri terhadap permasalahan yang didiskusikan (Zainal, 2010).

Diskusi dalam kelompok membantu siswa dalam belajar, menurut teori Piaget pada saat anak terlibat dalam tugas-tugas yang tidak dapat mereka selesaikan, anak tersebut akan dapat menyelesaikannya bila dibantu teman sebaya atau orang dewasa (Nur dan Wikandari, 2008). Peningkatan hasil belajar juga didukung oleh peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mengaktifkan siswa untuk menemukan konsep bermakna dalam kelompok belajarnya melalui diskusi dan membuat resume serta perannya dalam mengawasi kegiatan belajar mengajar.

SIMPULAN

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah penggunaan media poster dengan metode *group resume* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar biologi mahasiswa Program studi pendidikan matematika, yang ditunjukkan dengan hasil analisis uji-t dengan nilai *Sig (2-tailed)* < 0.05 pada taraf signifikan 5%.

DAFTAR PUSTAKA

Hikmawati, L., Satrijono, H dan Irvan, M. 2015. "Pengaruh Penggunaan Media Poster Dalam Menulis Karangan Narasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 04 Jember Kidul Kaliwates Jember" (Artikel Ilmiah

Mahasiswa diakses di repository. unej.ac.id)
Ibrahim, M. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Surabaya: Unesa University Press.

Niska, B dan Jandut, G. 2013. "Penggunaan Media Poster Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar". *JPGSD*. Volume 01 Nomor 02, Hal 1-12.

Nur, M dan Wikandari, P.R. (2008). *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran* Edisi 5. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Rahmawati, M.N. 2013. "Pengaruh Penggunaan Model *Silent Demonstration* Dengan Media Poster Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Labuan Haji". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi "Biosaintist"*. Vol.1 No.2, Hal. 88-93. ISSN 2338-5006.

Rustaman, Dirdjosoemarto, Ydianto, Achmad, Subekti, Rochintaniawati dan Nurjhani. 2003. *Common Textbook (Edisi Revisi): Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung: IMSTEP.

Sarjini dan Astuti. 2015. "Inovasi Laporan Praktikum Dengan Media Poster Untuk Meningkatkan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran IPA". *Jurnal Pendidikan Sains*. Volume 03 No. 02, Hal 51-55.

Smaldino, S., Russell, J and Heinich, R. (-). *Instructional Technology and Media for Learning, Eight Edition*. New Jersey: Merrill Prentice-Hall.

- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugesti, D.A. 2016. "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Menggunakan Metode *Group Resume* Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V Di SDN Jaranan Tahun Ajaran 2015/2016". *Jurnal Teknologi Pendidikan Edisi 1*. Hal 1-14.
- Suwardi. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: JP Book.
- Tiyanto, W., Binadja, A dan Santoso, NB. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Kumon Berbantuan Media Poster Bervisi SETS Terhadap Pencapaian Kompetensi". *Chemistry in Education*. Vol 2 (1), Hal 8-14. ISSN No. 2252-6609
- Zainal, A. 2010. *Efektifitas Pembelajaran Strategi *Group resume* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI di SMAN 1 Tanjung Bumi Bangkalan* (Tesis. UIN Sunan Ampel Surabaya diakses di digilib.uinsby.ac.id pada tanggal 12 September 2016).