Summary: Performance Assessment of Process and Product

Oleh:

Susi Martini

Thoha Firdaus

**SEKOLAH PASCASARJANA PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2018

WHAT IS PERFORMANCE ASSESSMENT ?

- Performance Assessment yaitu penilaian terhadap penerapan pengetahuan dan keterampilan melalui pembelajaran yang menunjukkan kemampuan siswa dalam proses dan produk. (Mariz B: 2007)

WHAT IS PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT ?

SAMPLES OF ACTIVITIES

PERFORMANCE ASSESSMENT

- Using tools & equipment,
- Playing a musical instrument,
- Singing,
- Working in a group, &
- Oral report.

SELECT THE FOCUS OF THE ASSESSMENT

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

PROCESS

PRODUCT

**OR SOME
COMBINATION OF
BOTH THE PROCESS
AND THE PRODUCT**

```
graph LR; A[PROCESS] --- B[OR SOME COMBINATION OF BOTH THE PROCESS AND THE PRODUCT]; C[PRODUCT] --- B;
```

The diagram illustrates the selection of assessment focus. On the left, there are two red rounded rectangular boxes, one labeled 'PROCESS' and one labeled 'PRODUCT'. On the right, there is a larger red rounded rectangular box containing the text 'OR SOME COMBINATION OF BOTH THE PROCESS AND THE PRODUCT'. Two thin, light-brown curved lines originate from the right side of the 'PROCESS' and 'PRODUCT' boxes and converge towards the left side of the larger box on the right, indicating that the assessment can focus on either process, product, or a combination of both.

PROCESS

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- *A process usually involves a series of steps to be followed.*
- Penilaian proses berfokus pada langkah-langkah atau prosedur yang mendasari kemampuan tertentu atau tugas, yaitu, langkah-langkah kognitif dalam melakukan operasi atau prosedur yang terlibat dalam menganalisis

PRODUCT

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- *A product involves an output usually a tangible one.*
- Penilaian produk merupakan ragam penilaian untuk menilai kemampuan siswa dalam membuat produk tertentu.

TAHAP PENGEMBANGAN PRODUK

PERFORMANCE ASSESSMENT PRODUCT

- *Tahap Persiapan*

- *Tahap Pembuatan Produk*

- *Tahap Penilaian Produk.*

COMBINATION THE PROCESS AND THE PRODUCT

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- Tahap persiapan: keterampilan siswa untuk membuat perencanaan, kemampuan siswa untuk merancang suatu produk, atau kemampuan siswa untuk menggali dan mengembangkan suatu ide;
 - Tahap produksi: kemampuan untuk memilih dan menggunakan bahan, peralatan, dan teknik kerja;
 - Tahap akhir: kemampuan siswa untuk menghasilkan produk yang memenuhi kriteria (fungsi dan estetika), kemampuan siswa untuk mengevaluasi hasil kerjanya.
-
- Process**
- Product**

TUJUAN ASSESSMENT PROCESS AND PRODUCT

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- Untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi selama dan setelah proses pembelajaran berlangsung.
- Untuk memberikan umpan balik bagi peserta didik agar mengetahui kekuatan dan kelemahannya dalam proses pencapaian kompetensi.
- Untuk memantau kemajuan dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik sehingga dapat dilakukan pengayaan dan remedial.
- Untuk umpan balik bagi guru dalam memperbaiki metode, pendekatan, kegiatan, dan sumber belajar yang digunakan.
- Untuk memberikan pilihan alternatif penilaian kepada guru.
- Untuk memberikan informasi kepada orang tua dan komite sekolah tentang efektivitas pendidikan.

PRINSIP ASSESSMENT PROCESS AND PRODUCT (1)

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- Memandang asesmen dan kegiatan pembelajaran secara terpadu, sehingga penilaian berjalan bersamaan dengan proses pembelajaran.
- Mengembangkan tugas-tugas asesmen yang bermakna, terkait langsung dengan kehidupan nyata.
- Mengembangkan strategi yang mendorong dan memperkuat asesmen sebagai evaluasi diri siswa.
- Melakukan berbagai strategi asesmen di dalam program pembelajaran untuk menyediakan berbagai jenis informasi tentang hasil belajar peserta didik.

PRINSIP ASSESSMENT PROCESS AND PRODUCT (2)

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- Mempertimbangkan berbagai kebutuhan khusus peserta didik.
- Mengembangkan dan menyediakan sistem pencatatan yang bervariasi dalam pengamatan kegiatan belajar peserta didik.
- Menggunakan teknik dan instrument asesmen yang bervariasi. Asesmen kelas dapat dilakukan dengan cara tertulis, lisan, produk, portofolio, unjuk kerja, proyek, dan pengamatan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran sehari-hari sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai.
- Melakukan asesmen secara berkesinambungan terhadap semua Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil dalam bentuk tes formatif dan sumatif

PEDOMAN ASSESSMENT DALAM PROSES

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- Langkah-langkah yang terlibat dalam proses tertentu harus diatur dalam urutan yang benar.
- Prosedur harus diamati.
- Pengamatan urutan yang benar dari langkah-langkah yang diperlukan untuk tugas-tugas lain yang harus dilakukan.
- Prosedur telah dikuasai dengan sangat baik.
- Produk yang dihasilkan memiliki kualitas atau karakteristik yang dapat diidentifikasi dan dinilai.

PEDOMAN ASSESSMENT DALAM PRODUCT

PERFORMANCE ASSESSMENT OF PROCESS AND PRODUCT

- Penilaian tentang pemilihan dan cara penggunaan alat serta prosedur kerja siswa
- Penilaian tentang kualitas teknis maupun estetika hasil karya/ kerja siswa.
- Relevan dan mewakili kompetensi yang diukur
- Penilaian sebaiknya didasarkan pada sejumlah hasil kerja yang relevan dengan kompetensi yang diukur. Selain itu penilaian juga sebaiknya didasarkan pada seluruh aspek kompetensi (bukan pada salah satu aspek saja)

References

- Firdaus, T., & Martini, S. (2017). Asesmen Kinerja Proses Dan Produk.
- Gancia, M. B., & Hernaez, A. G. B. Performance Assessment of Process and Product
- Jacob, C. ASES MEN BERBASIS-KINERJA (PERFORMANCE-BASED ASSESSMENT).
- McTighe, J., & Ferrara, S. (1994). Performance-based assessment in the classroom. *Pennsylvania Educational Leadership*, 4-16.
- Schreiber, N., Theyßen, H., & Schecker, H. (2016). Process-oriented and product-oriented assessment of experimental skills in physics: A comparison. In *Insights from Research in Science Teaching and Learning* (pp. 29-43). Springer, Cham.
- Zhang, G., Zeller, N., Griffith, R., Metcalf, D., Williams, J., Shea, C., & Misulis, K. (2011). Using the context, input, process, and product evaluation model (CIPP) as a comprehensive framework to guide the planning, implementation, and assessment of service-learning programs. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(4), 57-84.