Laporan Literatur Review

Oleh

(Ahmad Kautsar Nurfithrialdin)

Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP

ULM

NIM

(1910111110017)

Buku yang di review

Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsi Aplikatif, dan Perancangannya).

Ringkasan isi bab

Pada Bab I mengenai konsep dasar berisi penjelasan tentang konsep dasar media pembelajaran, sumber belajar, dan alat peraga. Selanjutnya juga dipaparkan klasifikasi dan kriteria media pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran sejarah di SMA. Kriteria pengetahuan yang disajikan merupakan pengetahuan faktual dan konseptual terkait media pembelajaran, sumber belajar, dan alat peraga.

Media berasal dari kata dalam bahasa Latin “medius” yang dalam bentuk jamaknya “medium”, diartikan secara harfiah sebagai perantara. Karena itu, dapat dikatakan bahwa segala sesuatu yang dapat menjadi perantara disebut sebagai media. Dalam konteks pembelajaran, secara umum media diartikan sebagai alat bantu mengajar. Konsep ini menjelaskan bahwa segala jenis alat baik elektronik maupun non elektronik yang dapat menyampaikan informasi pembelajaran disebut dengan media. Media pembelajaran adalah dua kata yang saling berhubungan, media berarti alat bantu guru di sekolah dan pembelajaran merupakan proses berinteraksinya guru dan peserta didik serta seluruh komponen belajar.

Sumber belajar memiliki pengertian yang sangat luas. Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat mendukung proses belajar sehingga memberikan perubahan yang positif. Peranan sumber-sumber belajar (seperti: guru, dosen, buku, film, majalah, laboratorium, peristiwa, dan sebagainya) memungkinkan individu berubah dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari tidak terampil menjadi terampil, dan menjadi individu yang mampu membedakan mana yang baik dan mana yang tidak baik. Alat peraga bisa dikatakan sebagai media.

Pada Bab II berisi penjelasan tentang langkah-langkah melakukan analisis kebutuhan media, konseptualisasi media dan multimedia pembelajaran yang relevan

dalam pembelajaran sejarah di SMA. Kriteria pengetahuan yang disajikan dalam bab ini terdiri atas pengetahuan konseptual dan prosedural terkait media pembelajaran sejarah. Dalam aplikasinya untuk pembelajaran di kelas, latihan dan penugasan yang diberikan dalam bab ini mengacu pada kurikulum yang berlaku di SMA.

Sebelum memutuskan media pembelajaran yang akan dibuat, perlu melakukan analisis kebutuhan media. Analisis kebutuhan penting dilakukan untuk menghindari kesalahan dalam menentukan dan merancang media pembelajaran. Media dibuat untuk memudahkan guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dengan demikian media harus fungsional dan relevan dengan materi pembelajaran sejarah. Ada beberapa aspek untuk analisis kebutuhan, yaitu analisis kebutuhan berdasarkan karakteristik peserta didik dan analisis kebutuhan berdasarkan kompetensi pembelajaran.

Keberhasilan proses pembelajaran bergantung kepada penggunaan sumber dan media pembelajaran yang sesuai. Jika sumber dan media dipilih dan dipersiapkan dengan tepat dan hati-hati dapat memenuhi antara lain; menimbulkan motivasi positif peserta didik, melibatkan peserta didik, menjelaskan dan menggambarkan isi subjek, dan menggambarkan kinerja individual.

Melihat konteks kekinian, media pembelajaran sejarah harus relevan dan berdasarkan pendekatan saintifik yang dikembangkan kurikulum. Pada Kurikulum 2013, pembelajaran sejarah berkaitan dengan pengalaman belajar yang mengembangkan 5 kompetensi, yaitu kompetensi mengamati, menanya, mengumpulkan informasi atau eksperimen, mengolah informasi atau menalar, dan mengkomunikasikan.

Pada Bab III berisi penjelasan dan panduan menggunakan dan merancang media pembelajaran. Dari sisi materi ajar, bab ini terdiri dari dua materi pokok, yakni terkait penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia secara online dan merancang media pembelajaran berbasis mobile smartphome. Pada bagian pertama yang membahas tentang media pembelajaran yang telah tersedia secara online, pembaca diarahkan untuk melakukan kostumisasi dan pengisian media dengan materi ajar, sarana evaluasi dan berbagai atribut pembelajaran lain yang diperlukan. Sedangkan pada bagian kedua pembaca dipandu untuk merancang dan melakukan kostumisasi media pembelajaran berbasis mobile smartphome.

Dalam pengkajian materi erat kaitannya dengan analisis kebutuhan media. Beberapa komponen yang harus diperhatikan dalam pengkajian materi, yaitu cakupan kompetensi, kedalaman materi, klasifikasi pengetahuan yang disampaikan, dan ketersediaan informasi pendukung.

Media digital untuk pembelajaran era pandemic Covid-19

Dalam era pandemic Covid-19 ini, kegiatan pembelajaran menjadi terkendala dan terhambat. Kita tidak bisa melakukan kegiatan pembelajaran secara tatap muka atau secara langsung. Karena hal tersebut sehingga diberlakukannya sistem pembelajaran secara daring, ataupun belajar dari rumah dengan menggunakan berbagai media yang dapat mendukung pembelajaran dari rumah.

Para guru ataupun tenaga pendidik tentunya harus menggunakan media pembelajaran yang dapat digunakan dengan mudah dan menunjang pembelajaran secara daring atau jarak jauh. Media yang paling umum seperti aplikasi meeting Zoom, Meet, Classroom, ataupun Edmodo bisa digunakan sebagai peranta dalam melaksanakan pembelajaran daring. Dalam perkuliahan, terutama di Univeristas Lambung Mangkurat menggunakan E-Learning sebagai media penunjang pembelajaran secara daring.

Media dalam pembelajaran dapat mengatasi beberapa hambatan dalam proses penyampaian informasi pembelajaran kepada para peserta didik. Media berfungsi sebagai alat penyampaian informasi atau pesan dari suatu sumber kepada peserta didik sehingga kegiatan belajar dan pembelajaran dapat terlaksana. Dalam era pandemic ini kita bisa menggunakan berbagai media pembelajaran digital dan berbasis daring untuk memudahkan kita dalam melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran

Dalam buku tersebut, pembelajaran sejarah dapat dilakukan secara digital melalui aplikasi berbasis smartphone atau gadget. Pemanfaatn gadget sebagai media pembelajaran mampu membuat peserta didik untuk belajar mandiri. Dengan gadget, peserta didik dapat memprogram berbagai aplikasi yang berhubungan dengan pembelajaran, melalui koneksi internet, peserta didik mampu mengakses berbagai perpustakaan, museum, database, dan sumber-sumber mengenai peristiwa sejarah, biografi, dan data statistik secara online.

Penggunaan media pembelajaran di masa pandemi ini memudahkan para guru maupun peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran tanpa harus bertemu secara langsung, dan dengan melalui media digital berbasis daring. Kreatifitas dan kecerdikan para guru untuk mengatur dan menggunakan media-media tersebut sangat berguna dan tentunya dapat memudahkan baik guru maupun peserta didik dalam belajar secara daring.

Simpulan

Pemanfaatan media pembelajaran sangat diperlukan oleh para guru sebagai penunjang pembelajaran yang akan diberikan kepada para peserta didik. Khususnya, dalam materi sejarah, dengan adanya media pembelajaran dapat digunakan untuk menunjukkan gambar-gambar, video, ataupun film yang berkaitan dengan sejarah. Dalam media digital, penggunaan gadget atau smartphone dapat digunakan oleh peserta didik untuk mengakses perpustakaan digital untuk mencari berbagai literatur mengenai sejarah, sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri.

Pada masa pandemi Covid-19 ini, penggunaan media dalam pembelajaran dapat menghancurkan penghalang dan hambatan dalam melakukan kegiatan pembelajaran secara tatap muka atau luring dan beralih menggunakan media pembelajaran yang berbasis pada daring.

Buku ini memberikan kita cara dan pengetahuan mengenai penggunaan media pembelajaran untuk pembelajaran sejarah. Jenis-jenis dan berbagai macam media pembelajaran dapat kita gunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran sejarah. Sebagai mahasiswa, kita harus memperkuat kreatifitas kita dalam pemanfaatan berbagai media pembelajaran, khususnya berbasis digital dan daring bagi pembelajaran sejarah, terutama di era pandemi Covid-19 saat ini yang tidak ketahu kapan akan berakhir.

Referensi

Susanto, Heri & Akmal, Helmi. 2019. Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perancangannya). Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.