Laporan Literatur Review

Oleh (Maulida Rusdiana Zuhriah)
Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP

ULM

NIM

(1910111120010)

Buku yang di review

Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsi Aplikatif, dan Perancangannya).

Ringkasan isi bab

Bab 1

Di bab 1 menjelaskan mengenai berbagai konsep media pembelajaran Sejarah yang akan dipergunakan, Sumber belajar sebagai bahan ,Alat Peraga yang membantu sebagai perantara penyampaian pembelajaran, Klasifikasi dan kriteria Media Pembelajaran Sejarah untuk membedakan jenis-jenisnya, serta peran gadget sebagai Media Pembelajaran Sejarah. Dijelaskan bahwasannya Media pembelajaran ialah sesuatu bermakna luas yang dapat difungsikan sebagai perantara untuk menyampaikan pesan dari pengajar dalam pembelajaran. Media tentu saja memiliki nilai praktis untuk membangkitkan motivasi belajar agar lebih semangat, dan membuat berbagai konsep yang abstrak menjadi konkret, dan juga mengatasi problematika keterbatasan dalam aktivitas instruksional tersebut. Media pembelajaran mengalami perkembangan pesat di era teknologi informasi, tentu juga dalam pembelajaran sejarah.

Dalam bidang pendidikan, media telah dipandang sebagai partner atau sudah berperan penting dalam membantu meningkatkan ketercapaian tujuan pengajaran dan pembelajaran. Hal ini mengindikasikan bahwasannya media mampu mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran. Media mempunyai nilai dan cara yang praktis untuk membangkitkan motivasi belajar, membuat konsep yang abstrak menjadi konkret, misalnya dalam menjelaskan tahap-tahap sejarah melalui film grafik, mengatasi batas ruang kelas dalam menampilkan obyek yang terlalu besar seperti

candi, dan dapat pula mengatasi perbedaan pengalaman pribadi murid yang satu dengan yang lain, Ini telah membuat suatu pembelajaran menarik dan membuat para peserta didik meningkatkan semangat juang dalam belajar. Media juga dengan leluasa mampu menampilkan obyek yang sangat kecil serta langka untuk diamati secara langsung . Jadi dalam hal ini media dalam kegiatan pembelajaran di sekolah sangat bermanfaat untuk mencapai tujuan agar proses belajar-mengajar tersebut dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Media pembelajaran di era teknologi informasi dikembangkan dengan sarana mobile technology dan jaringan internet yang beracuan pada digitalisasi. Dari perkembangan ini telah lahir konsep multimedia learning yang memungkinkan integrasi berbagai platform yang ditautkan dalam satu media yang dirancang, misalnya slide presentasi yang mengintegrasikan gambar, video, hyperlink, worksheet dan platform lainnya yang sejenis.

Bab 2

Bab ini juga dilengkapi dengan latihan dan penugasan untuk memperdalam pemahaman mahasiswa. Pengetahuan yang di sediakan dalam bab ini terdiri atas pengetahuan konseptual dan prosedural terkait media pembelajaran sejarah. Dalam pengaplikasiannya pada pembelajaran di kelas, latihan dan penugasan yang telah diberikan dalam bab ini bertaut dengan kurikulum yang berlaku di SMA. Dijelaskan berbagai Prinsip aplikatif pembuatan media, relevansi, capaian pembelajaran mata kuliah ,dan beberapa ketersediaan sajian materi berupa analisis kebutuhan media, konseptual media, multimedia pembelajaran Sejarah.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran akan bergantung pada penggunaan sumber dan media pembelajaran yang diselaraskan dengan apa yang akan di ajarkan. Dan jika sumber dan media dipilih dan telah dipersiapkan dengan tepat maka dapat memenuhi respon dari peserta didik yang akan membuat proses pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan efektif, respon dari peserta didik itu sendiri antara lain, yakni, menimbulkan motivasi positif dari dalam peserta didik, proses melibatkan peserta didik, menjelaskan dan menggambarkan isi dari subjek, dan menggambarkan kinerja dari sang individual. Melalui hal ini dapat diketahui bahwasanya kedudukan media dalam kegiatan pembelajaran tidak dapat dianggap sepele. Perlu diperhatikan bahwasannya materi ajar yang berbeda memerlukan, proses media dan sumber pembelajaran yang berbeda pula.

Sebelum merancang dan mempersiapkan sebuah media yang akan digunakan, perlu dilakukan analisis dan sudut pandang apa saja kebutuhan untuk mengetahui media seperti apa dan bagaimana yang harus digunakan dalam pembelajaran sejarah. Karakteristik materi, ketersediaan

sumberdaya, kondisi atau kesiapan peserta didik, daya dukung lingkungan dan berbagai faktor internal maupun eksternal perlu dipertimbangkan sebelum menentukan media yang akan digunakan. Prinsip utama yang harus dipegang ketika ingin memulai menentukan media ialah possibility media. Fungsi media yakni untuk memudahkan atau membantu proses pembelajaran, hindari memilih media yang justru malah menyulitkan guru ataupun peserta didik dalam proses pengajaran & pembelajaran. Selain itu, perlu kemampuan dan kesiapan untuk menyiapkan atau mengadakan media dalam pembelajaran.

Terdapat berbagai pilihan media pembelajaran sejarah yang dapat digunakan atau dirancang oleh guru. Bisa di kreatifitaskan dalam hal apapun namun sesuai dengan bahan ajar yang dijadikan acuan pengajaran. Sedangkan media digital dapat berupa sebuah aplikasi, Situs/konten internet, Film dokumenter, maupun media digital yang harus dirancang atau di kostumisasi oleh pengguna itu sendiri.

Bab 3

Bab ini berisi penjelasan dan panduan bagaimana menggunakan dan merancang media pembelajaran dengan tepat dan efisien. Bab ini juga terdiri dari dua materi pokok, jika kita lihat dari sisi bahan pengajaran yakni terkait penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia secara online dan merancang media pembelajaran berbasis mobile smartphonen. Dijelaskan juga mengenai bagaimana teknis merancang media pembelajaran sejarah, relevansi serta capaian pembelajaran mata kuliah. Sajian materi berupa rancang media.

Setiap tahapan perancangan media memerlukan objek penelitian untuk memperoleh data terkait kebutuhan alat, dan ujicoba media. Berdasarkan data yang telah diperoleh dari objek penelitian yang telah dilakukan sebelumnya akan diketahui apa saja efektivitas media yang telah dibuat. Analisis efektivitas ini sangat penting untuk dilakukan mengingat guru perlu mengetahui apakah media yang dibuat sudah sesuai pada tujuan pembelajaran yang dijadikan acuan dan tepat dengan target kompetensi dalam pembelajaran sejarah seperti yang telah direncanakan.

Perancangan media berupa praktik dari pembahasan bab sebelumnya yang ada di buku ini. Media pembelajaran sejarah yang akan dirancang dipembahasan ini merupakan media yang berbasis mobile smartphone. Terdapat berbagai tahapan dan proses dalam perancangan media pembelajaran sejarah. Dimulai dari analisis berbagai kebutuhan, selanjutnya penentuan mengenai media apa saja yang akan dibuat melalui konseptualisasi media, perancangan media, ujicoba media, dan evaluasi terhadap media yang telah di ujicoba.

Media digital untuk pembelajaran era pandemic Covid-19

- **Gadget**

Salah satu media yang bisa dipergunakan pada era pandemi covid-19 yakni gadget. Pada masa sekarang aplikasi-aplikasi pada gadget terus berkembang, bahkan memungkinkan pemakai gadget atau user melakukan interaksi langsung dengan sumber informasi baik secara online maupun offline. Dengan adanya gadget memungkinkan berlangsungnya berbagai bentuk interaksi pembelajaran. Pemanfaatan ini didasarkan pada kemampuan yang dimiliki oleh gadget dalam memberikan umpan balik (feedback) dengan segera kepada pemakainya.

- **E-Learning**

Salah satu media berbasis elektronik internet yang dapat dipergunakan sebagai media dan mempermudah pembelajaran di era covid-19 ini.

Simpulan

Dalam bidang pendidikan, media telah dipandang sebagai partner atau sudah berperan penting dalam membantu meningkatkan ketercapaian tujuan pengajaran dan pembelajaran. Hal ini mengindikasikan bahwasannya media mampu mengatasi hambatan dalam proses pembelajaran.. Jadi dalam hal ini media dalam kegiatan pembelajaran di sekolah sangat bermanfaat untuk mencapai tujuan agar proses belajar-mengajar tersebut dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Keberhasilan dalam proses pembelajaran akan bergantung pada penggunaan sumber dan media pembelajaran yang diselaraskan dengan apa yang akan di ajarkan. Perancangan media berupa praktik dari pembahasan bab sebelumnya yang ada di buku ini. Media pembelajaran sejarah yang akan dirancang dipembahasan ini merupakan media yang berbasis mobile smartphone. Terdapat berbagai tahapan dan proses dalam perancangan media pembelajaran sejarah. Dimulai dari analisis berbagai kebutuhan, selanjutnya penentuan mengenai media apa saja yang akan dibuat melaui konseptualisasi media, perancangan media, ujicoba media, dan evaluasi terhadap media yang telah di ujicoba.

Referensi

Susanto, Heri & Akmal, Helmi. 2019. Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perancangannya). Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung

Mangkurat.