**“PERAN SUPERVISI PENDIDIKAN
DALAM MENUNJANG
PENDIDIKAN YANG BERKUALITAS”**

MITA KAHESA
Email : kepingjerman2026@yahoo.com

ABSTRAK

Supervisi pendidikan merupakan suatu jalan agar pendidikan dapat berjalan dengan baik. Supervisi pendidikan juga sangat dibutuhkan dalam rangka memberikan panduan dan arahan guna mengembangkan kemampuan individu sekaligus dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Supervisi pendidikan memiliki peran penting dalam jalannya pendidikan di suatu negara. Apabila peran supervisi dapat dijalankan dengan benar, maka pendidikan dengan sendirinya dapat berkembang dan meningkatkan kualitasnya. Supervisi pendidikan berperan dalam memperbaiki kualitas pendidikan melalui data-data yang dimilikinya. Kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh kualitas kinerja guru. Pendidik berperan penting untuk membantu, mendorong, dan meningkatkan pendidikan melalui supervisi pendidikan yang telah diselenggarakan oleh lembaga pendidikan.

Kata Kunci : Peran Supervisi Pendidikan, Menunjang Pendidikan Yang Berkualitas

LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu hak setiap warga negara yang dijamin oleh pemerintahan. Pendidikan diartikan sebagai proses pembelajaran bagi individu yang bertujuan untuk mencapai pengetahuan serta pemahaman yang lebih tinggi mengenai obyek-obyek tertentu. Pendidikan tidak hanya didapatkan oleh golongan tertentu saja, melainkan untuk setiap warga negara sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Pendidikan di Indonesia dari tahun ke tahun selalu mengalami perubahan. Namun pada kenyataannya pendidikan di Indonesia belum sesuai dengan yang kita harapkan. Guru sebagai pendidik memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satunya dengan mengajarkan dan menerapkan pelajaran supervisi pendidikan. Peran supervisi pendidikan sangat penting dalam lembaga pendidikan. Dengan adanya supervisi pendidikan diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan peserta didik. Selain itu pendidik juga berperan penting dalam jalannya supervisi pendidikan.

Supervisi pendidikan merupakan salah satu jalan yang diharapkan mampu menciptakan peserta didik yang berkualitas dan berkemampuan yang lebih baik. Supervisi pendidikan berperan penting dalam memperbaiki kualitas pendidikan melalui data-data yang dimilikinya. Pada saat sekarang kondisi supervisi sudah dijalankan oleh para pendidik. Dengan bantuan pendidik dalam memahami supervisi diharapkan pendidikan di Indonesia memiliki kualitas yang berbeda dari negara lain.

Pendidikan yang seharusnya adalah pendidikan yang mencerdaskan anak bangsa. Namun butuh bantuan dari segala pihak agar pendidikan itu berjalan dengan baik yaitu bantuan dari orangtua, guru, tenaga pendidik, dan pemerintahan. Pendidikan yang seharusnya juga memberikan kualitas yang baik terhadap bangsa Indonesia baik dari segi peserta didik, pendidik atau yang lainnya. Selain itu pendidikan di Indonesia seharusnya dapat menjalankan supervisi pendidikan dengan baik.

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan masalah (1) Bagaimana kondisi pendidikan Indonesia saat ini? (2) Bagaimana cara meningkatkan mutu pendidikan melalui supervisi pendidikan agar pendidikan dapat lebih berkualitas? Tujuan dari tulisan ini untuk mengetahui kondisi pendidikan di Indonesia saat ini dan untuk mencari cara agar dapat meningkatkan mutu pendidikan melalui supervisi pendidikan.

PEMBAHASAN

Pendidikan merupakan kegiatan kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Jadi kegiatan pendidikan merupakan perwujudan dari cita-cita bangsa. Kegiatan pendidikan nasional perlu diorganisasikan dan dikelola supaya pendidikan nasional dapat menjadi sarana untuk mewujudkan cita-cita nasional sebagaimana dikemukakan oleh Hidayullah dan Arifin (Hidayatullah & Arifin, 2012)

Pendidikan adalah suatu hak dan kewajiban yang harus dilaksanakan setiap manusia. Dengan pendidikan yang baik pastinya akan melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas dan kompeten dalam bidangnya. Sehingga kondisi bangsa akan terus mengalami perbaikan. Namun kenyataannya kondisi pendidikan di Indonesia saat ini sangat memprihatinkan. Penyebab utamanya yaitu standarisasi pengajaran. Selain itu kurikulum yang berubah-ubah membuat pendidikan semakin suram artinya pendidikan tidak memberikan permbaharuan terhadap kualitas pendidikan. Pendidikan di Indonesia banyak digunakan untuk kepentingan individual, sehingga hal yang utama tidak mendapat banyak perhatian.

Fungsi dasar dari supervisi adalah untuk memperbaiki situasi belajar mengajar di sekolah agar lebih baik. Supervisi terhadap proses belajar mengajar, merupakan salah satu bentuk aktivitas yang direncanakan untuk membantu para guru dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif sebagaimana dikemukakan oleh Suryani (Suryani, 2016)

Adanya supervisi pendidikan seharusnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidik sendiri diharapkan mampu menerapkan supervisi pendidikan sendiri, agar pendidikan dapat lebih berkualitas. Peran pendidik sangat penting dalam menunjang pendidikan yang berkualitas. Selain itu pendidik seharusnya dapat meningkatkan kualitas peserta didik melalui supervisi pendidikan sehingga peserta didik di Indonesia tidak kalah saing dengan peserta didik di negara-negara lain.

Supervisi pendidikan memiliki fungsi sebagai layanan kepada guru atau pendidik untuk membuat situasi belajar lebih berkualitas. Supervisi pendidikan diarahkan kepada pembinaan. Artinya pendidik diberi fasilitas dan wewenang untuk meningkatkan kemampuan peserta didik melalui pembinaan dan meningkatkan kualitas pendidik tersebut sesuai dengan penerapan supervisi pendidikan yang berlaku.

Pendekatan peningkatan kualitas pembelajaran yang lebih efektif dapat dilakukan melalui peningkatan kompetensi guru yang dilakukan dengan pelatihan. Pelatihan merupakan kegiatan belajar

yang dilaksanakan dengan tujuan membantu anggota organisasi memperoleh dan mengingat kembali pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan serta sikap yang dibutuhkan oleh organisasi.

Fungsi supervisi pendidikan dapat dijalankan dan dikuasai dengan benar apabila menerapkan fungsi utama supervisi pendidikan yaitu menetapkan masalah, menyelenggarakan inspeksi, penilaian data dan informasi, penilaian pelatihan, dan pembinaan dan pengembangan sebagaimana dikemukakan oleh Kadarwati (Kadarwati, 2018)

Seharusnya supervisi pendidikan dilakukan dengan tujuan dapat menjamin kualitas pendidikan. Artinya keberhasilan supervisi pendidikan dapat diukur dari kualitas peserta didik dan pendidik itu sendiri sebagaimana dikemukakan oleh Sabandi (Sabandi, 2013)

Dengan dijalankannya supervisi pendidikan di beberapa lembaga pendidikan contohnya diperguruan tinggi diharapkan kualitas pendidikan mampu membaik sesuai yang diharapkan. Selain itu supervisi diharapkan mampu menciptakan pendidikan yang berkualitas.

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan saat ini masih kurang maksimal dan belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Dimana tujuan dari pendidikan itu sendiri menciptakan pendidikan yang berkualitas dan berbeda dari negara-negara lain. Selain itu tujuan dari pendidikan itu sendiri untuk memperoleh peserta didik yang berkualitas. Melalui penerapan supervisi pendidikan pendidik dan lembaga pemerintahan dapat membuat pendidikan menjadi lebih baik lagi. Adapun hal yang bisa meningkatkan pendidikan di Indonesia ini yaitu dengan meningkatkan kualitas pendidik nya terlebih dahulu dan menerapkan supervisi yang lebih baik lagi. Dengan adanya penerapan supervisi yang baik, diharapkan pendidikan di Indonesia bisa berkualitas dari yang sebelumnya.

SARAN

Pendidik berperan penting dalam pendidikan dalam melakukan penerapan supervisi yang lebih baik lagi, agar dapat melahirkan generasi bangsa yang berkualitas. Selain itu peran pemerintah serta lembaga pendidikan diharapkan turut aktif dan bekerja sama dalam membangun pendidikan. Dengan adanya kerja sama antar pendidik, dan lembaga pemerintahan diharapkan pendidikan yang lebih baik dan yang lebih berkualitas bisa diterapkan salah satu jalannya dengan menerapkan supervisi pendidikan yang telah ada dan terus meningkatkan mutu supervisi pendidikan tersebut.

REFERENSI

- Hidayatullah, A., & Arifin, A. (2012). *The Implementation Of Multicultural Education In The Educational Practices In Indonesia* . 1(1), 72–82.
- Kadarwati, A. (2018). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik dengan Teknik Kunjungan Kelas. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 1(2), 103. <https://doi.org/10.25273/gulawentah.v1i2.1034>
- Sabandi, ahmad. (2013). Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Supervisi Pendidikan Untuk Pengembangan Profesionalitas Guru Berkelanjutan. *Pedagogi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, XIII(2), 1–9. Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/4275/3345>
- Suryani, C. (2016). Implementasi Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di Min Sukadamai Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(1), 23. <https://doi.org/10.22373/jid.v16i1.585>