Laporan Literatur Review

Oleh

Khairudi

Program Studi Pendidikan IPS FKIP ULM

Nim

1910111210035

Buku yang di Review

Susanto, H., & Akmal, H. (2019). Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsi Aplikatif, dan Perancangannya).

Ringkasan isi bab

Dibuku ini memiliki 3 bab yang dimana bab pertama membahas tentang konsep dasar, yang kedua membahas tentang prinsip-prinsip aplikatif pembuatan media dan yang ketiga membahas tentang merancang media pembelajaran sejarah.

Dibab I berisi penejelasan tentang konsep dasar media pembelajaran, sumber belajar dan alat peraga, Selanjutnya juga dipaparkan klasifikasi dan kriteria media pembelajaran yang relevan dalam pembelajaran sejarah. Bab ini juga dilengkapi dengan latihan dan penugasan untuk memperdalam pemahaman mahasiswa. Kriteria pengetahuan yang disajikan merupakan pengetahuan faktual dan konseptual terkait media pembelajaran, sumber belajar dan alat peraga.

Dibab ini menyajikan materi pertama tentang konsep media pembelajaran sejarah apakah media pembelajaran sejarah ini perlu dipelajari definisi, fungsi dan kegunaannya. Materi yang pertama adalah tentang definisi media pembelajaran, bagaimana kata awal media pembelajaran ini. Kemudian materi yang kedua fungsi dan kegunaan media, dengan kegunaan media belajar maka menunjang dalam melakukan kegiatan belajar. Dengan media juga mampu mengatasi beberapa hambatan dalam proses penyampaian informasi pembelajaran kepada peserta didik. Kemudian media pembelajaran dalam sejarah dimana proses belajar dan mengajar sejarah lebih efektif dan efisien dalam menggunakan media pembelajaran sejarah supaya siswa dapat menerima informasi dan pesan dari guru kepada peserta didik. Kemudian yang kedua tentang sumber belajar dimana guru maupun dosen harus ada sumber belajar agar mendukung proses belajar sehingga memberikan perubahan positif bagi peserta didik. Kemudian juga materi nya tentang alat peraga dimana alat

peraga bisa dikatakan media karena bisa digunakan sebagai bahan yang dapat dipakai dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Dibab selanjutnya atau bab II medeskripsikan tentang langkah langkah melakukan analisi kebutuhan media, konseptualisasi media dan multimedia pembelajaran yang relevan dalm pembelajaran sejarah.Bab ini juga dilengkapi dengan latihan dan penugasan untuk memperdalam pemahaman mahasiswa. Kriteria pengetahuan disajikan dibab ini terdiri atas pengetahuan konseptual dan prosedural terkait media pembelajaran sejarah.

Sajian materi dalam bab II ini tentang analisi kebutuhan media dimana analisis kebutuhan media ini perlu dilakukan karena analisis kebutuhan media penting dilakukan untuk menghindari kesalahan dalam menentukan dan merancang media pembelajaran. Kemudian sajian selanjutnya tentang konseptualisasi media diaman konseptualisasi ini merupakan tahap menentukan konsep media yang akan dibuat/digunakan dimana media yang digunakan bermacam macam dari media analog,media digital,real objek. Media analog merupakan media pembelajaran yang tidak menggunakan aplikasi atau peralatan elektronik. Termasuk media analog antara lain peta, gambar diam, relief, miniatur, maket, diorama dan media sejenisnya. Kemudian media yang kedua yaitu media digital merupakan media yang berbasis pada teknologi komputer dan perangkat informasi. Kemudian real objek media ini paling efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Di sajian materi ketiga tentang multimedia pembelajaran sejarah secara sederhana dapat diartikan sebagai intergrasi berbabagai media(visual,audio dan audio-visual). Dalam sebuah media yang berfungsi untuk menyampaikan maetri ajar sejarah kepada peserta didik. Multimedia ini tidak terlepas dari perkembangan teknologi. Dalam perkembangnya, dari diawali komputer dilanjutkan dengan teknologi internet yang menjadi sarana komunikasi multimedia dari satu komputer ke komputer lainnya

Bab III berisi tentang penjelasan dan panduan menggunakan dan merancang media pembelajaran. Bab ini terdiri dari dua pokok materi, yakni adalah penggunaan medie pembelajaran telah tersedia secara online dan merancang media pembelajaran berbasis mobile smartphone. Pada bagian pertama pembaca diarahkan untuk melakukan kostumisasi dan pengisian media dengan materi ajar kemudian juga pembaca dipandu untuk merancang dan melakukan kostumisasi media pembelajaran berbasis mobile smartphone.

Sajian materi di bab ini yaitu Perancangan media di dalam nya tentang pengkajian materi dimana pengkajian materi erat kaitanya dengan analisi kebutuhan media, ada beberapa komponen yang harus diperhatikan dalam pengajian materi yaitu 1.) Cakupan kompetensi, 2.) Kedalaman materi, 3.) Klasifikasi pengetahuan yang disampaikan, 4.) Ketersediaan informasi pendukung. Yang kedua bagaimana penentuan format media terdapat berbagai macam format media pembelajaran, dua format yang sering digunakan yaitu Social media pembelajaran dan Multimedia interaktif. Kemudian materi selanjutnya yaitu merancang aplikasi pembelajaran sejarah berbasis mobile smartphone sebelum merancang media pembelajaran, terlebih dulu dilakukan pemetaan flowchart aplikasi pembelajaran. Proses ini dilakukan guna menata skenario halaman aplikasi yang memuat komponen-komponen tertentu yang diuraikan yaitu 1.) Halaman pembuka, 2.) Halaman utama, 3.) Halaman kompetensi, 4.) Halaman materi, 5.) Halaman soal dan 6.) Halaman pendukung.

Sajian selanjutnya Uji coba, di dalam uji coba harus ada uji kelayakan aplikasi pembelajaran yang dilakukan ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran. Pemilihan ahli materi, ahli media dan praktisi harus sesuai dengan latar belakang pendidikan, bidang keahlian yang dimiliki, maupun memadainya pemahaman mengenai bidang yang digelutinya.

Media digital untuk pembelajaran era pandemic covid 19

Proses belajar mengajar dengan kondisi pandemi saat ini memang menyulitkan bagi guru dan peserta didik karena tidak bisa saling tatap muka di kelas oleh sebab itu peserta didik lambat menangkap pelajaran yang diberikan oleh guru tersebut. Adanya teknologi yang semakin canggih, dapat membantu situasi pandemi saat ini untuk mempermudah dalam mencari informasi mengenai pelajaran.

Media yang digunakan di era pandemic ini yaitu media digital dimana mempermudah dalam pemberian informasi dan pesan kepada peserta didik. Dengan digunakannya media digital ini memanimalisir kita untuk berkumpul dikelas maupun di ruang lingkup sekolah sehingga penyebaran covid-19 ini tidak meluas. Ada beberapa media digital yang digunakan saat pandemi sekarang yaitu zoom meeting, simari universitas, google classroom, google scholar dan media sejenisnya.

Zoom meeting ini merupakan aplikasi komunikasi video jarak jauh dengan menggabungkan konferensi video, pertemuan online, obrolan, kolaborasi seluler dan

webinar di seluruh perangkat seluler, dengan adanya zoom meeting ini diharapkan akan mempermudah belajar mengajar bagi guru maupun peserta didik sehingga tercapai tujuan belajar. Tetapi zoom meeting ini harus jaringan nya stabil karena jika tidak stabil suara nya akan putus-putus.

Simari universitas ini merupakan website yang dibuat oleh unveritas dalam penyampaian materi ajar dimana dosen-dosen memberikan materi maupun tugas jika ada masalah jaringan sehingga zoom meeting tidak dibuat, dengan adanya simari peserta didik mudah dalam mendapatkan materi ajar yang diberikan oleh dosen dan kuota pun tidak boros. Kemudian google classroom merupakan website gratis yang dikembangkan oleh google untuk sekolah, Yang bertujuan untuk menyederhakan membuat, medistribusikan, dan menilai tugas tanpa harus bertatap muka. Tujuan utama google classroom adalah untuk merampingkan proses berbagi file antara guru dan siswa. Kemudian google scholar adalah sebuah layanan yang memungkinkan pengguna untuk melakukan pencarian materi-materi pelajaran berupa teks dalam berbagai format publikasi.

Dengan penggunaan media pembelajaran di atas diharapkan peserta didik mampu mendapatkan informasi dan pesan yang disampaikan oleh guru sehingga proses belajar mengajar terlaksana dengan baik dan tidak ada kendala sedikit pun. Dengan pemilihan model pembelajaran berbasis media digital dengan tepat lebih efektif dan efesien, dengan kegunaan media belajar maka menunjang dalam melakukan kegiatan belajar

Simpulan

.Peranan media pembelajaran sangat penting dalam meningkatkan mutu peserta didik dibidang pelajaran dengan media pembelajaran peserta didik akan mudah memahami dan menerapkan materi-materi ajara yang diberikan oleh pendidik di ruang ingkup sekolah maupun lingkungan. Media pembelajaran mempunyai nilai praktis untuk membangkitakan motivasi dan prestasi belajar bagi para peserta didik di kelas.

Pemilihan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dapat bisa menghilangkan rasa bosan saat aktivitas belajar dan mengajar di kelas. Peserta didik pun bisa mendapatkan informasi dan pesan yang disampaikan oleh

pendidik tersebut sehingga tidak ada lagi peserta didik yang bosan dalam belajar dan tercapai lah tujuan pembelajaran yang efektif dan efesien kepada peserta didik.

Referensi

Susanto, Heri & Akmal, Helmi. 2019. Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi (Konsep Dasar, Prinsip Aplikatif, dan Perancangannya). Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.