Tugas Individu

Mata Kuliah: Pendidikan Matematika II

Dosen: Jasmawati, S.Pd., M.Pd

BELAH KETUPAT

SEMESTER V

NURHIKMALADEWI

18093188206005

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

UNIVERSITAS MEGAREZKY

2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan penyusunan makalah ini yang berjudul “Bangun Datar” saya pun menyadari bahwa penyusunan makalah ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu sangat diharapkan kritik dan saran untuk membangun makalah ini.

Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu penyusunan makalah ini. Semoga makalah ini bisa mendatangkan manfaat bagi kita semua, aamiin.

Makassar, 06 Februari 2021

DAFTAR ISI

Halaman/Sampul	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan	1

BAB II PEMBAHASAN

A. Pengertian Belah Ketupat.....	2
B. Sifat dan Rumus Belah Ketupat	3
C. Strategi	8
D. Pendekatan	9
E. Model	10

BAB III PENUTUP

A. Saran.....	15
B. Kesimpulan	15

Daftar Pustaka

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Geometri datar, merupakan studi tentang titik, garis, sudut, dan bangun-bangun geometri yang terletak pada sebuah bidang datar. Berbagai mekanisme peralatan dalam kehidupan nyata banyak diciptakan berdasarkan prinsip-prinsip geometri datar. Tidak dipungkiri, geometri berperan besar dalam membantu manusia memecahkan masalah yang dihadapi.

Bangun datar dalam pembahasan geometri adalah materi yang sangat luas dan memiliki banyak macam dan jenis. Materi bangun datar ini merupakan materi dasar yang sangat dibutuhkan dalam menanamkan dan membangun konsep geometri yang lebih mendalam, khususnya dalam mempelajari bangun ruang sisi datar pada tingkatan-tingkatn selanjutnya.

B. Rumusan Masalah

1. Apa yang di maksud dengan belah ketupat?
2. Bagaimanakah sifat dan rumus belah ketupat?

C. Tujuan

1. Untuk mengetahui belah ketupat
2. Untuk mengetahui sifat dan rumus belah ketupat

BAB II

PEMBAHASAN

A. Pengertian Belah Ketupat

Belah Ketupat adalah segi empat yang dibentuk oleh dua gabungan segitiga samakaki yang diimpitkan pada alasnya. Belah Ketupat adalah bangun datar 2 dimensi yang dibentuk oleh 4 buah sisi yang sama panjang dan mempunyai 2 pasang sudut bukan siku-siku dengan sudut yang saling berhadapan mempunyai besar sama. Dalam Bahasa Inggris, belah ketupat disebut *rhombus*.

Belah ketupat adalah bangun dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang serta memiliki dua pasang sudut bukan siku-siku yang masing-masing sama besar dengan sudut di hadapannya. Belah ketupat merupakan salah satu bangun datar yang tersusun atas empat sisi yang sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar.

Perhatikan gambar berikut.

Pada gambar di atas terdapat bangun belah ketupat ABCD. Terdapat empat sisi yaitu sisi AB, sisi BC, sisi CD, dan sisi DA. Terdapat dua diagonal yang berpotongan tegak lurus yaitu diagonal AC dan diagonal BD.

Berikut akan dijelaskan contoh penerapan belah ketupat.

Beberapa contoh objek yang menerapkan konsep belah ketupat yaitu pembuatan ketupat, rambu-rambu lalu lintas dengan dasar berbentuk belah ketupat, celah atau lubang-lubang pada candi, serta objek-objek lain yang memiliki bentuk menyerupai belah ketupat.

B. Sifat dan Rumus Belah Ketupat

Sifat- sifat Belah Ketupat

1. Sisi-sisi pada belah ketupat sama panjang.
2. Sudut-sudut yang berhadapan pada belah ketupat sama besar.
3. Kedua diagonal belah ketupat saling membagi dua sama panjang dan saling tegak lurus.
4. Diagonalnya tidak sama panjang.
5. Mempunyai empat rusuk yang sama panjang
6. Mempunyai dua buah sudut bukan siku-siku yang masing masing sama besar dengan sudut yang berada di hadapannya
7. Mempunyai dua diagonal yang tidak sama panjang
8. Mempunyai 2 simetri lipat dan dua simetri putar

Rumus Belah Ketupat

Luas Daerah Belah Ketupat

Untuk menghitung luas daerah belah ketupat ABCD dapat dicari dengan menggunakan rumus luas segitiga. Luas belah ketupat ABCD sama dengan luas segitiga ABD ditambah dengan luas segitiga CBD.

Luas belah ketupat ABCD

= Luas segitiga ABD + Luas segitiga CBD

= ($\frac{1}{2} \times BD \times OA$) + ($\frac{1}{2} \times BD \times OC$)

= $\frac{1}{2} \times [(BD \times OA) + (BD \times OC)]$

= $\frac{1}{2} \times [(OA + OC) \times BD]$ dengan $OA + OC = AC$

Sehingga,

Luas belah ketupat ABCD = $\frac{1}{2} \times AC \times BD$

Dimana, AC = diagonal 1 dan BD = diagonal 2

Rumus Keliling Belah Ketupat

Rumus keliling dan luas belah ketupat sebagai berikut :

Pada gambar belah ketupat diatas mempunyai sisi AB, BC, CD dan AD. Jika panjang sisi belah ketupat s , maka $AB=BC=CD=AD=s$. Keliling belah ketupat ABCD adalah jumlah dari panjang semua sisinya yaitu $AB+BC+CD+AD$. Dengan rumus keliling belah ketupat adalah $AB+BC+CD+AD= s+s+s+s = 4s$

Sehingga rumus belah ketupat adalah: Jika Belah Ketupat ABCD dengan sisi s dan Keliling K , maka $K=4s$

Nama	Rumus
Keliling (Kl)	$Kl = s + s + s + s$
	$Kl = s \times 4$
Luas (L)	$L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$
Sisi (s)	$s = Kl \div 4$
Diagonal 1 (d1)	$d1 = 2 \times L \div d2$
Diagonal 2 (d2)	$d2 = 2 \times L \div d1$

Contoh soal

Contoh 1: Menggunakan Rumus Keliling Belah Ketupat

Hitunglah suatu belah ketupat yang mempunyai panjang sisi 7 cm!

Diketahui:

$$s = 7 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling belah ketupat!

Penyelesaian:

$$Kl = 4 \times s$$

$$Kl = 4 \times 7 \text{ cm}$$

$$Kl = 28 \text{ cm}$$

Jadi, keliling belah ketupat adalah 28 cm.

Contoh 2: Menggunakan Rumus Luas Belah Ketupat

Hitunglah luas belah ketupat yang mempunyai panjang diagonal 8 cm dan 7 cm?

Diketahui:

$$d_1 = 8 \text{ cm}, d_2 = 7 \text{ cm}$$

Ditanya:

Luas belah ketupat!

Penyelesaian:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

$$L = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$L = 28 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas belah ketupat tersebut adalah 28 cm²

Contoh 3: Menggunakan Rumus Mencari Sisi Belah Ketupat

Sebuah belah ketupat mempunyai keliling 20 cm. Berapakah panjang sisi belah ketupat tersebut?

Diketahui:

$$Kl = 20 \text{ cm}$$

Ditanya:

Panjang sisi belah ketupat!

Penyelesaian:

$$Kl = 4 \times s$$

$$s = Kl \div 4$$

$$s = 20 \text{ cm} \div 4$$

$$s = 5 \text{ cm}$$

Jadi, sisi belah ketupat tersebut adalah 5 cm.

Contoh 4: Cara Mencari Diagonal Belah Ketupat

Suatu belah ketupat mempunyai luas 24 cm^2 . Apabila diketahui salah satu diagonalnya berukuran 4 cm, hitunglah Panjang diagonal lainnya!

Diketahui:

$$L = 24 \text{ cm}^2, d_1 = 4 \text{ cm}$$

Ditanya:

Panjang diagonal lainnya (d_2)!

Penyelesaian:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

Dengan menggunakan konsep aljabar diperoleh,

$$d_2 = 2 \times L \div d_1$$

$$d_2 = 2 \times 24 \text{ cm}^2 \div 4 \text{ cm}$$

$$d_2 = 12 \text{ cm}$$

Jadi, panjang diagonal lainnya adalah 12 cm

Contoh soal 5

Jika panjang sisi belah ketupat adalah 15 cm, berapakah kelilingnya?

Jawab:

$$K = 4s = 4 \times 15 = 60 \text{ cm}$$

Contoh soal 6

Pada gambar belah ketupat disamping, mempunyai keliling 48 cm, tentukan panjang sisinya !

$$\begin{aligned}K &= 4s \\48 \text{ cm} &= 4s \\s &= \frac{48 \text{ cm}}{4} \\s &= 12 \text{ cm}\end{aligned}$$

Contoh soal 7

Jika AC= 10 cm, BD=6 cm

Carilah luasnya!

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \frac{1}{2} \times \text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2 \\&= \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \\&= 30 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Contoh soal 8

Jika luas belah ketupat adalah 96 cm^2 dan diagonal 1 adalah 12 cm, berapakah diagonal 2 nya?

Jawab:

- $L = \frac{1}{2} \times \text{diagonal}_1 \times \text{diagonal}_2$
- $96 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} \times 12 \text{ cm} \times d_2$
- $96 \text{ cm}^2 = 6 \text{ cm} \times d_2$
- $d_2 = 16 \text{ cm}$

Contoh Soal 9

Berapa besar sebuah diagonal jika diagonal yang lain besarnya 20 cm dan Luasnya 220 cm² ?

Diket :

d1 : 20 cm d2 : ? Luas : 220 cm²

$$L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

$$220 = \frac{1}{2} \times 20 \times d2$$

$$d2 = \frac{220 \times 2}{20 \times 1} = 22 \text{ cm}$$

Contoh soal 10

Sebuah belah ketupat mempunyai panjang sisi 10 cm. Hitunglah keliling belah ketupat tersebut

jawab

$$\text{Keliling Belah Ketupat} = 4 \times \text{sisi}$$

$$\text{Keliling} = 4 \times 15 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling} = 60 \text{ cm}$$

Jadi keliling dari bangun belah ketupat tersebut adalah 60 cm

C. Strategi

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir itu sendiri biasanya dilakukan melalui tanya jawab antara guru dan siswa.

Langkah-Langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri

Secara umum proses pembelajaran dengan menggunakan strategi dapat mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

a. Orientasi

Langkah orientasi adalah langkah untuk membina suasana atau iklim pembelajaran yang responsif. Pada langkah ini guru mengkondisikan agar siswa siap melaksanakan proses pembelajaran. Guru merangsang dan Mengajak siswa untuk berpikir memecahkan masalah. Langkah orientasi merupakan langkah yang

sangat penting. Keberhasilan strategi ini sangat tergantung pada kemauan siswa untuk beraktivitas menggunakan kemampuannya dalam memecahkan masalah, tanpa kemauan dan kemampuan itu tak mungkin proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar.

b. Merumuskan Masalah

Merumuskan masalah merupakan langkah membawa siswa pada suatu persoalan yang mengandung teka-teki. Persoalan yang disajikan adalah persoalan yang menantang siswa untuk berpikir memecahkan teka-teki itu. Dikatakan teka-teki dalam rumusan masalah yang ingin dikaji disebabkan masalah itu tentu ada jawabannya, dan siswa didorong untuk mencari jawaban yang tepat.

c. Merumuskan Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari suatu permasalahan yang sedang dikaji. Sebagai jawaban sementara, hipotesis perlu diuji kebenarannya. Perkiraan sebagai hipotesis bukan sembarang perkiraan, tetapi harus memiliki landasan berpikir yang kokoh, sehingga hipotesis yang dimunculkan itu bersifat rasional dan logis. Kemampuan berpikir logis itu sendiri akan sangat dipengaruhi oleh kedalaman wawasan yang dimiliki serta keluasan pengalamannya.

D. Pendekatan

Pembelajaran induktif adalah sebuah penalaran yang bermula dari khusus (pengamatan, ukuran, data) ke umum (aturan, hukum, teori-teori). Model berpikir induktif dirancang untuk melatih siswa dalam membentuk konsep dan sekaligus menggeneralisasikan konsep-konsep. Model ini juga membentuk perhatian siswa untuk fokus pada logika, bahasa dan arti kata-kata dan sifat pengetahuan (Joyce, 2009).

Langkah-Langkah Pendekatan Induktif

Pengolahan pesan secara induktif bermula dari (i) fakta atau peristiwa khusus, (ii) penyusunan konsep berdasarkan fakta-fakta, (iii) penyusunan generalisasi berdasarkan konsep-konsep (Mudjiono, 2006). Langkah-langkah yang dapat digunakan dalam pendekatan induktif adalah:

1. Memilih konsep, prinsip, aturan yang akan disajikan dengan pendekatan induktif.

2. Menyajikan contoh-contoh khusus konsep, prinsip atau aturan itu yang memungkinkan siswa memperkirakan (hipotesis) sifat umum yang terkandung dalam contoh-contoh itu.

3. Disajikan bukti-bukti yang berupa contoh tambahan untuk menunjang atau menyangkal perkiraan itu.

4. disusun pertanyaan mengenai sifat umum yang telah terbukti berdasarkan langkah-langkah terdahulu.

E. Model pembelajaran kooperatif

Adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran. langkah-langkah model pembelajaran kooperatif yang terdiri atas 6 langkah, yaitu:

1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.
2. Menyajikan informasi
3. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.
4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.
5. Evaluasi
6. Memberikan penghargaan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 190 INPRES BURAN'E

Kelas/Semester : 5/1

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 hari)

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar :

Matematika

- 3.4 Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat
- 3.5 Mengidentifikasi bangun datar belah ketupat
- 4.4 Mengenal rumus luas daerah belah ketupat
- 4.6 Mengenal rumus keliling belah ketupat

C. Indikator :

1. Menjelaskan sifat-sifat belah ketupat
2. Menyebutkan bangun datar belah yang ada di lingkungan
3. Menentukan nilai phi

4. Menghitung luas daerah belah ketupat
5. Menghitung keliling belah ketupat

D. Tujuan :

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar belah ketupat dengan baik.
2. Setelah memperhatikan gambar, siswa mampu menyebutkan bentuk bangun datar belah ketupat yang ada di lingkungan dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menentukan nilai phi dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menghitung luas daerah belah ketupat dengan benar.
5. Setelah menentukan rumus, siswa mampu menghitung keliling belah ketupat dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran : Luas dan Keliling Belah Ketupat

F. Pendekatan :

- Pendekatan : induktif
- Strategi : Inkuiri Learning
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Pemberian Tugas, Diskusi Kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam 2. Mengajak semua siswa berdoa. 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Melakukan apersepsi tentang materi yang telah dipelajari 	15 menit

	<p>sebelumnya</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menginformasikan tentang tema dan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tema belah ketupat , dengan sub tema Lingkungan Sekitar 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran berlangsung. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian dan sifat belah ketupat 2. Guru menanyakan kembali kepada siswa pengertian dan sifat belah ketupat 3. Guru Menunjukkan kepada siswa beberapa alat peragaberbentuk belah ketupat yang dapat dimanipulasi dan memberikan serangkaian pertanyaan. 4. Guru menulis fakta matematis 5. Guru Memberikan Kesempatan kepada siswa manipulasi matematis 6. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil kerja siswa dalam kelompok 7. Guru menanyakan kepada siswa tentang penerapan belah ketupat dalam kehidupan sehari-hari 8. Guru menginformasikan kembali bagaimana penerapan belah ketupat dalam kehidupan sehari- 	140 menit

	<p>hari</p> <p>9. Kemudian guru menjelaskan cara mencari nilai phi melalui potongan yang telah dibentuk menjadi lingkaran.</p> <p>10. Guru meminta seorang siswa untuk membantu menemukan nilai phi</p> <p>11. Kemudian guru menjelaskan rumus mencari luas belah ketupat</p> <p>12. Guru memberikan LKS kepada siswa tentang luas belah ketupat</p> <p>13. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi luas belah ketupat yang telah dipelajari</p> <p>14. Guru meminta siswa untuk mencari contoh benda yang berbentuk layang-layang sebagai pekerjaan rumah</p> <p>15. Guru melanjutkan materi tentang keliling belah ketupat (siswa tetap duduk di dalam kelompok).</p> <p>16. Kemudian guru melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang luas belah ketupat</p> <p>18. Guru menjelaskan tentang keliling belah ketupat</p> <p>19. Guru meminta siswa menjelaskan kembali tentang rumus keliling</p>	
--	--	--

	<p>belah ketupat</p> <p>20. Guru memberikan contoh soal tentang keliling belah ketupat</p> <p>21. Guru memberikan LKS tentang soal keliling belah ketupat</p> <p>22. Guru membimbing siswa mengerjakan LKS</p> <p>23. Kemudian guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan jawaban mereka ke depan</p> <p>24. Guru dan siswa memeriksa jawaban bersama</p> <p>25. Guru meminta siswa mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan dalam kelompoknya</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>3. Melakukan refleksi</p> <p>4. Menyampaikan pesan moral/belajar</p> <p>Diantaranya: Menanyakan kembali tentang definisi belah ketupat. Belah ketupat adalah bangun dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang serta memiliki dua pasang sudut bukan siku-siku yang masing-masing sama besar dengan sudut di</p>	15 Enit

	<p>hadapannya. Belah ketupat merupakan salah satu bangun datar yang tersusun atas empat sisi yang sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam</p>	
--	---	--

H. Sumber Dan Media

- Terampil Berhitung Matematika SD Kelas V
- Media konkrit belah ketupat
- Gambar penerapan benda dalam kehidupan sehari-hari bentuk lingkaran
- Gunting
- Karton Jeruk Warna-Warni
- Potongan bagian lingkaran
- Lem, Spidol

I. Penilaian :

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Proses : Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan pendahuluan sampai dengan kegiatan akhir.
- Penilaian Hasil Belajar : Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes lisan (instrument terlampir).

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Proses : 1) Penilaian Kinerja. 2) Penilaian Produk
- Penilaian Hasil Belajar : Essay (uraian).
- Keterangan Skor :

Skor Penilaian : Skor Maksimal = 10

Skor Perolehan

Nilai = ----- x 100

Skor Maksimal

Penilaian Hasil Belajar

➤ Soal Mengenai Keliling Belah ketupat

1. Menggunakan Rumus Keliling Belah Ketupat

Hitunglah suatu belah ketupat yang mempunyai panjang sisi 7 cm!

Diketahui:

$$s = 7 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling belah ketupat!

Penyelesaian:

$$Kl = 4 \times s$$

$$Kl = 4 \times 7 \text{ cm}$$

$$Kl = 28 \text{ cm}$$

Jadi, keliling belah ketupat adalah 28 cm.

2. Menggunakan Rumus Luas Belah Ketupat

Hitunglah luas belah ketupat yang mempunyai panjang diagonal 8 cm dan 7 cm?

Diketahui:

$$d1 = 8 \text{ cm}, d2 = 7 \text{ cm}$$

Ditanya:

Luas belah ketupat!

Penyelesaian:

$$L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

$$L = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}$$

$$L = 28 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas belah ketupat tersebut adalah 28 cm^2

➤ **Soal Mengenai Luas Belah Ketupat**

1. Menggunakan Rumus Mencari Sisi Belah Ketupat

Sebuah belah ketupat mempunyai keliling 20 cm. Berapakah panjang sisi belah ketupat tersebut?

Diketahui:

$$Kl = 20 \text{ cm}$$

Ditanya:

Panjang sisi belah ketupat!

Penyelesaian:

$$Kl = 4 \times s$$

$$s = Kl \div 4$$

$$s = 20 \text{ cm} \div 4$$

$$s = 5 \text{ cm}$$

Jadi, sisi belah ketupat tersebut adalah 5 cm.

2. Cara Mencari Diagonal Belah Ketupat

Suatu belah ketupat mempunyai luas 24 cm^2 . Apabila diketahui salah satu diagonalnya berukuran 4 cm, hitunglah Panjang diagonal lainnya!

Diketahui:

$$L = 24 \text{ cm}^2, d_1 = 4 \text{ cm}$$

Ditanya:

Panjang diagonal lainnya (d_2)!

Penyelesaian:

$$L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

Dengan menggunakan konsep aljabar diperoleh,

$$d_2 = 2 \times L \div d_1$$

$$d_2 = 2 \times 24 \text{ cm}^2 \div 4 \text{ cm}$$

$$d_2 = 12 \text{ cm}$$

Jadi, panjang diagonal lainnya adalah 12 cm

Mengetahui :

Dosen pembimbing

....., 2021

.....

Guru Kelas

**(JUSMAWATI S. Pd.,
M.Pd)**

NIP

(NURHIKMALADEWI.)

NIM :18093188206005

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Belah ketupat adalah bangun dua dimensi yang dibentuk oleh empat buah rusuk yang sama panjang serta memiliki dua pasang sudut bukan siku-siku yang masing-masing sama besar dengan sudut di hadapannya Belah ketupat merupakan salah satu bangun datar yang tersusun atas empat sisi yang sama panjang dan sudut yang berhadapan sama besar.

Sisi-sisi pada belah ketupat sama panjang, Sudut-sudut yang berhadapan pada belah ketupat sama besar, Kedua diagonal belah ketupat saling membagi dua sama panjang dan saling tegak lurus. Diagonalnya tidak sama panjang. Mempunyai empat rusuk yang sama panjang dan Mempunyai dua buah sudut bukan siku-siku yang masing masing sama besar dengan sudut yang berada di hadapannya.

Strategi pembelajaran inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.

Pembelajaran induktif adalah sebuah penalaran yang bermula dari khusus (pengamatan, ukuran, data) ke umum (aturan, hukum, teori-teori).

Model pembelajaran kooperatif, Adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

B. Saran

Makalah ini bisa menjadi bahan bacaan yang berguna dalam mengetahui bangun datar terutama macam-macam, sifat terutama dalam belah ketupat dan jajargenjang serta pengaplikasiannya.

DAFTAR PUSTAKA

Jusmawati, J. (2019). EFEKTIVITAS MODEL KOOPERATIF TWO STAY TWO STRAY (TS-TS) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(2), 164-172.

<http://belajarmatematika062.blogspot.com/2015/04/contoh-soal-dan-pembahasan-luas-dan.html> (sabtu, 04 November 2020)

<https://www.berpendidikan.com/2016/04/pengertian-dan-sifat-sifat-belah-ketupat-serta-rumus-dan-keliling-belah-ketupat-dilengkapi-dengan-contoh-soalnya.html> (sabtu, 04 November 2020)